



TINGKAH LAKU LEKAFON DALAM KALANGAN IBU BAPA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBANGUNAN SPIRITUAL KANAK-KANAK: ANALISIS MENURUT PSIKOSPIRITUAL ISLAM

PARENTAL PHUBBING AND ITS IMPLICATIONS ON CHILDREN'S SPIRITUAL DEVELOPMENT: AN ISLAMIC PSYCHOSPIRITUAL ANALYSIS

Amin Che Ahmat^{1*}, Shahril Nizam Zulkipli¹, Izatul Akmar Ismail², Norazmi Anas¹, Nurul
Hidayah Aziz,¹ Ahmad Bakhtiar Jelani¹

¹ Akademi Pengajian Islam Kontemporari, Universiti Teknologi MARA Cawangan Perak, Kampus Tapah, Malaysia.

² Akademi Pengajian Islam Kontemporari, Universiti Teknologi MARA Cawangan Kedah, Kampus Sungai Petani, Malaysia.

Abstract

Dalam era kehidupan Masyarakat 5.0 yang menekankan integrasi teknologi digital berpusatkan manusia, penggunaan telefon pintar telah menjadi sebahagian daripada kehidupan seharian. Dalam konteks institusi kekeluargaan, perkembangan ini turut menyumbang kepada kemunculan fenomena phubbing (lekafon) dalam kalangan ibu bapa iaitu kecenderungan mengabaikan interaksi bersemuka akibat kebergantungan kepada peranti digital. Fenomena ini berpotensi menjejaskan proses pendidikan dan pembangunan spiritual kanak-kanak yang bermula daripada institusi keluarga. Namun begitu, kajian berkaitan implikasi lekafon dalam kalangan ibu bapa terhadap pembangunan spiritual kanak-kanak dari perspektif psikospiritual Islam masih terhad khususnya yang mengintegrasikan pemikiran sarjana Islam. Oleh itu, kajian ini menganalisis kesan tingkah laku phubbing ibu bapa terhadap pembangunan spiritual kanak-kanak dengan mengintegrasikan pemikiran Imam al-Ghazali dan Abdullah Nasih Ulwan. Kajian kualitatif ini menggunakan sumber kepustakaan dan analisis tematik melibatkan sumber-sumber kontemporari dan karya-karya tokoh Islam. Dapatan menunjukkan bahawa lekafon dalam kalangan ibu bapa melemahkan kualiti interaksi ibu bapa dan kanak-kanak, mengakis peranan teladan (qudwah hasanah) dan mengganggu proses tazkiyyah al-nafs dalam mendidik akhlak mereka sejak kecil. Perkara ini menjadi cabaran baharu kepada ibu bapa dalam menjalankan amanah dan fungsi mereka sebagai murabbi dalam membentuk jiwa kanak-kanak. Sehubungan itu, kajian ini mencadangkan satu kerangka psikospiritual Islam yang menekankan keseimbangan antara penggunaan teknologi dan tanggungjawab tarbiyah dalam pembangunan spiritual kanak-kanak secara holistik.

Kata Kunci: Interaksi kekeluargaan, Lekafon, Masyarakat 5.0, Pembangunan spiritual kanak-kanak, Psikospiritual Islam.

Perkembangan Artikel

Diterima: 15 Mei 2026
Disemak: 23 Mei 2026
Diterbit: 30 September 2026

*Corresponding Author:
Amin Che Ahmat, Akademi
Pengajian Islam
Kontemporari, Universiti
Teknologi MARA Cawangan
Perak, Kampus Tapah,
Malaysia.

Email:
amin132@uitm.edu.my

Abstract:

In the era of Society 5.0 that emphasizes human-centric digital technology integration, smartphone usage has become an integral component of daily life within family institutions. However, this technological advancement has contributed to the phenomenon parental phubbing referring to the tendency to neglect face-to-face interactions due to dependence on digital devices. The phenomenon potentially disrupts informal educational processes and hinders the spiritual development of children. External literature examining the implications of phubbing on children's spiritual development from an Islamic psychospiritual perspective remains limited, particularly regarding the integrating of insights from Muslim scholars. To address this gap, this study aims to analyze the effects of parental phubbing on children's spiritual development by synthesizing the perspectives of Imam al-Ghazali and Abdullah Nasih Ulwan. Adopting a qualitative, library-based research design, this study utilizes thematic analysis to examine both contemporary literature as well as classical Islamic texts. The findings indicate that phubbing diminishes the quality of parent-child interaction, undermines the modelling of exemplary conduct (qudwah hasanah), and disrupts the process of tazkiyyah al-nafs (purification of soul) necessary for cultivating moral character from an early age. Consequently, this situation presents a contemporary challenge for parents in fulfilling their trust and roles as educator and nurturer (murabbi) in moulding their children's inner development. Therefore, this study proposes an Islamic psychospiritual framework that emphasizes a balanced approach between technology usage and parental nurturing (tarbiah) to foster holistic spiritual development among children.

Keywords: *Children's Spiritual Development, Family Interaction, Islamic Psychospiritual, Society 5.0, Phubbing.*

PENGENALAN

Perkembangan meluas teknologi digital era Masyarakat 5.0 menyebabkan perubahan signifikan terhadap corak kehidupan manusia khususnya dalam aspek interaksi sosial dan kekeluargaan. Masyarakat 5.0 menekankan integrasi teknologi berpusatkan manusia mempunyai matlamat murni bagi meningkatkan kesejahteraan hidup melalui penggunaan teknologi pintar seperti kecerdasan buatan (AI) dan internet benda (IoT). Sungguhpun begitu, penggunaan teknologi seperti telefon pintar secara berlebihan turut mencetuskan pelbagai cabaran sosial. Cabaran ini semestinya turut memberi kesan langsung kepada keharmonian dalam institusi kekeluargaan. Dalam konteks ini, kebergantungan terhadap telefon pintar bukan sahaja mempengaruhi produktiviti individu, malah berpotensi menjejaskan kualiti hubungan interpersonal merangkumi hubungan ibu bapa dan anak-anak. Penggunaan teknologi yang tidak beretika seperti ini menggambarkan kehidupan manusia begitu jauh tersasar daripada matlamat Masyarakat 5.0. Pengkaji mendapati fenomena ini menggambarkan berlaku pengabaian matlamat Masyarakat 5.0 dalam meningkatkan kecekapan, produktiviti, memastikan ekosistem kehidupan manusia lebih selesa dan sejahtera meliputi semua tahap umur menerusi penggabungan dunia fizikal dan dunia siber. (Deguchi, et al. 2020).

Salah satu fenomena yang perlu diberi perhatian ialah *phubbing* (lekafon). Lekafon merujuk kepada suatu tingkah laku mengabaikan interaksi bersemuka akibat keasyikan terhadap penggunaan telefon pintar. Ini secara tidak langsung mengurangkan kualiti interaksi sosial dan rasa hormat kepada individu lain. Fenomena ini dilihat semakin berleluasa dalam kalangan ibu bapa khususnya dalam persekitaran keluarga moden yang sarat dengan penggunaan teknologi digital (Garrido, et al. 2021 ; Dwyer et al. 2018). Tingkah laku lekafon dalam kalangan ibu bapa bukan sekadar isu komunikasi biasa

tetapi melibatkan dimensi yang lebih mendalam. Lekafon memberi kesan negatif terhadap proses pendidikan tidak formal dalam institusi keluarga. Lazimnya, interaksi harian antara ibu bapa dan anak merupakan medium utama dalam pembentukan nilai, emosi dan tingkah laku kanak-kanak. Oleh itu, gangguan terhadap interaksi ini berpotensi memberi implikasi jangka panjang terhadap perkembangan kanak-kanak secara menyeluruh merangkumi pembangunan spiritual.

Dalam Islam, pembangunan spiritual bukan sahaja merangkumi pelaksanaan ibadah tetapi turut melibatkan pengukuhan akidah dan pembentukan akhlak yang menjadi asas kepada keseimbangan kehidupan manusia. Dalam konteks pendidikan Islam, peranan ibu bapa sebagai *murabbi* amat penting kerana mereka merupakan individu terawal mempunyai hubungan langsung dalam membentuk jiwa dan keperibadian anak-anak. Perkara ini bertepatan dengan pandangan Imam al-Ghazali yang menegaskan bahawa anak-anak dilahirkan dalam keadaan fitrah dan memerlukan bimbingan berterusan untuk membentuk akhlak (Al-Ghazali, 2004). Begitu juga Abdullah Nasih Ulwan melalui karya *Tarbiyatul Aulad* menekankan kepentingan pendidikan iman, akhlak, emosi dan sosial yang seimbang dalam membina generasi yang berintegriti (Ulwan, 2017). Kedua-dua tokoh ini menegaskan bahawa interaksi langsung, kasih sayang dan teladan yang baik (*qudwah hasanah*) merupakan elemen asas dalam pendidikan keibubapaan. Justeru, tingkah laku lekafon berupaya menjejaskan interaksi antara ibu bapa dan anak merupakan suatu bentuk gangguan terhadap keberkesanan proses tarbiah yang sepatutnya berlaku secara berterusan dalam keluarga.

Sehubungan itu, fenomena lekafon dalam era Masyarakat 5.0 boleh dianggap sebagai cabaran baharu yang memerlukan penelitian dari sudut psikospiritual Islam. Kegagalan mengimbangi penggunaan teknologi dengan tanggungjawab tarbiah berpotensi menjejaskan proses pembangunan spiritual kanak-kanak. Ini secara langsung turut memberi implikasi terhadap pembentukan generasi masa hadapan. Oleh itu, kajian ini dijalankan bagi menganalisis kesan tingkah laku lekafon ibu bapa terhadap pembangunan spiritual kanak-kanak dengan mengintegrasikan kerangka psikospiritual Islam berasaskan pemikiran Imam al-Ghazali dan Abdullah Nasih Ulwan. Kajian ini diharapkan dapat menyumbang kepada perkembangan literatur dalam bidang psikospiritual Islam serta menawarkan satu kerangka analisis yang berkait secara langsung dalam menangani cabaran digital kontemporari.

Bagi mencapai objektif kajian, beberapa persoalan kajian telah dirumuskan sebagai panduan dalam proses analisis dan perbincangan kajian. Persoalan kajian tersebut adalah seperti berikut:

1. Apakah tingkah laku lekafon dalam kalangan ibu bapa mempengaruhi interaksi tarbawi dalam institusi kekeluargaan?
2. Apakah tingkah laku dalam kalangan ibu bapa mempengaruhi peranan *qudwah hasanah* ibu bapa dalam pembentukan akhlak kanak-kanak?
3. Apakah tingkah laku dalam kalangan ibu bapa mempengaruhi proses *tazkiyyah al-nafs* dalam pembangunan spiritual kanak-kanak menurut perspektif psikospiritual Islam?
4. Bagaimanakah integrasi konsep interaksi tarbawi, *qudwah hasanah* dan *tazkiyyah al-nafs* dapat membentuk satu kerangka psikospiritual Islam bagi menjelaskan implikasi *parental phubbing* terhadap pembangunan spiritual kanak-kanak?

SOROTAN LITERATUR

Perkembangan teknologi digital dalam era Masyarakat 5.0 telah mengubah corak kehidupan manusia termasuklah dalam konteks interaksi sosial dan kekeluargaan. Masyarakat 5.0 menekankan penggunaan teknologi secara berpusatkan manusia bagi meningkatkan kesejahteraan hidup, namun realiti semasa menunjukkan bahawa kebergantungan terhadap peranti digital khususnya telefon pintar turut membawa perubahan dalam kualiti hubungan interpersonal. Kajian menunjukkan bahawa penggunaan teknologi yang berlebihan dalam keluarga dikaitkan dengan pengurangan komunikasi bersemuka serta kelemahan perkaitan emosi antara ibu bapa dan anak-anak (Gladden, 2021; Kildare & Middlemiss, 2020; Twenge,

2023). Dapatan ini menunjukkan bahawa kemajuan teknologi yang bertujuan meningkatkan kualiti hidup manusia turut mewujudkan cabaran baharu terhadap kelestarian hubungan kekeluargaan. Matlamat kemajuan teknologi adalah untuk meningkatkan kualiti hidup manusia, sebaliknya fenomena lekafon ini telah menghakis asas hubungan sosial dalam institusi keluarga.

Fenomena lekafon telah dikenal pasti sebagai salah satu manifestasi utama perubahan interaksi sosial dalam era digital. Lekafon merujuk kepada tingkah laku mengabaikan individu lain dalam interaksi bersemuka akibat keasyikan terhadap telefon pintar. Dalam konteks kekeluargaan, lekafon sering berlaku dalam kalangan ibu bapa. Kajian terdahulu mendapati bahawa lekafon dalam kalangan ibu bapa (*parental phubbing*) mempunyai kesan negatif terhadap kesejahteraan psikologi kanak-kanak termasuklah peningkatan perasaan terabai, tekanan emosi dan konflik dalam hubungan keluarga (McDaniel & Radesky, 2020; Wang et al., 2022; Niu et al., 2020). Penemuan ini menunjukkan bahawa penggunaan teknologi yang tidak terkawal oleh ibu bapa bukan hanya mempengaruhi kesejahteraan diri mereka, malah turut memberi kesan langsung terhadap perkembangan psikososial anak-anak.

Selain itu, beberapa kajian turut menunjukkan bahawa tingkah laku lekafon dalam kalangan ibu bapa boleh menjejaskan perkembangan sosial dan tingkah laku kanak-kanak. Kanak-kanak yang kurang mendapat perhatian daripada ibu bapa cenderung menunjukkan masalah dalam pembentukan hubungan sosial, kurang empati dan peningkatan tingkah laku agresif (Xie et al., 2020; Liu et al., 2021; Li & Ye, 2023). Kajian terkini juga mengaitkan fenomena ini dengan peningkatan risiko masalah kesihatan mental seperti kebimbangan dan kemurungan dalam kalangan kanak-kanak dan remaja (Stockdale et al., 2020; Li et al., 2023). Meskipun dapatan-dapatan kajian tersebut berjaya membuktikan terdapat kesan negatif lekafon dalam kalangan ibu bapa terhadap perkembangan kanak-kanak, pengkaji mendapati kebanyakan kajian masih tertumpu kepada dimensi psikologi, emosi dan sosial. Manakala dimensi spiritual sebagai komponen penting dalam pembentukan insan kurang diberikan perhatian secara khusus.

Keterbatasan tersebut memperlihatkan dominasi kerangka teori Barat dalam kajian berkaitan teknologi dan kekeluargaan lebih menekankan aspek tingkah laku dan emosi. Dalam konteks masyarakat Muslim, pendekatan ini dilihat tidak mencukupi kerana tidak mengambil pertimbangan dimensi rohani sebagai asas kepada pembentukan insan. Ini kerana pembangunan spiritual dalam Islam merangkumi pembentukan iman, ibadah, tasawuf dan akal (Akib et al., 2025). Pembangunan spiritual ini bermula dengan kesedaran tauhid yang menjadi teras kepada keseimbangan kehidupan manusia. Ketika ini, pendekatan psikospiritual Islam semakin mendapat perhatian sebagai pendekatan komplementari yang menekankan integrasi antara aspek psikologi dan spiritual dalam memahami kesejahteraan manusia (Rothman, 2021; Akib et al., 2025).

Dalam tradisi keilmuan Islam, keluarga memainkan peranan utama dalam proses pendidikan spiritual kanak-kanak melalui interaksi berterusan, teladan dan bimbingan yang berterusan. Pendidikan tersebut tidak hanya tertumpu kepada didikan dalam melaksanakan ibadah yang wajib sahaja, malah lebih utama adalah membentuk adab berkomunikasi dengan individu lain dalam jiwa kanak-kanak (Hafid & Rochbani, 2025). Meskipun konsep pendidikan keibubapaan telah dibincangkan secara mendalam oleh sarjana Islam, aplikasi prinsip-prinsip tersebut dalam menganalisis cabaran digital moden masih kurang diketengahkan dalam kajian kontemporari. Keadaan ini menyebabkan wujudnya jurang dalam memahami perubahan corak interaksi dalam hubungan keluarga kerana kewujudan teknologi turut mempengaruhi pembangunan spiritual kanak-kanak. Oleh itu, pengkaji mendapati terdapat keperluan untuk menghubungkan semula konsep pendidikan Islam dengan realiti kehidupan masyarakat masa kini dalam mendepani cabaran era digital (Jais et al., 2024).

Berdasarkan sorotan literatur, terdapat tiga jurang utama kajian dapat dikenal pasti. Pertama, kajian berkaitan lekafon masih didominasi oleh perspektif psikologi dan sosial, manakala implikasinya terhadap pembangunan spiritual kanak-kanak masih kurang diberikan perhatian. Kedua, kebanyakan kajian terdahulu menggunakan kerangka teori Barat yang mengabaikan dimensi kerohanian sebagai

komponen asas pembangunan insan. Ketiga, kajian menggabungkan perspektif psikospiritual Islam dengan pemikiran sarjana Islam dalam menganalisis fenomena digital kontemporari masih terbatas.

Sehubungan itu, kekurangan integrasi antara literatur moden dan tradisi keilmuan Islam dalam memahami fenomena ini menegaskan keperluan kepada satu pendekatan yang lebih menyeluruh dan bersepadu (Hafid & Rochbani, 2025). Justeru, kajian ini berusaha untuk mengisi jurang tersebut dengan mengemukakan satu kerangka analisis menghubungkan fenomena lekafon dalam kalangan ibu bapa dengan pembangunan spiritual kanak-kanak menurut perspektif psikospiritual Islam. Kerangka ini diharapkan dapat menyumbang kepada pembangunan satu kerangka psikospiritual Islam yang lebih menyeluruh dan kontekstual dalam memahami cabaran keibubapaan pada era digital.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif berbentuk analisis konseptual bagi meneliti implikasi tingkah laku lekafon dalam kalangan ibu bapa (*parental phubbing*) terhadap pembangunan spiritual kanak-kanak menurut perspektif psikospiritual Islam. Pendekatan kualitatif membolehkan pengkaji memahami fenomena secara mendalam dan menafsir makna tersirat dalam konteks sosial dan keagamaan (Creswell & Poth, 2018). Kajian ini tidak melibatkan pengumpulan data lapangan sebaliknya memberi tumpuan kepada analisis sumber sekunder melalui kajian kepustakaan yang berkaitan dengan konsep lekafon, interaksi kekeluargaan dan pembangunan spiritual kanak-kanak.

Kaedah analisis dokumen digunakan sebagai teknik utama pengumpulan dan analisis data. Analisis dokumen merupakan satu pendekatan sistematik untuk menilai dan mentafsir kandungan dokumen bagi memperoleh makna, memahami konsep dan membina kerangka teori yang bersesuaian dengan kajian (Bowen, 2009). Dalam kajian ini, proses pemilihan dokumen dilaksanakan secara bertujuan mengikut kesesuaian objektif kajian. Dokumen yang dianalisis dibahagikan kepada dua kategori utama iaitu sumber kontemporari dan sumber tradisi keilmuan Islam. Sumber kontemporari merangkumi artikel jurnal berwasit, buku akademik dan laporan penyelidikan yang diterbitkan dalam bidang psikologi, teknologi digital, keibubapaan dan pembangunan kanak-kanak. Lebih khusus kajian membincangkan fenomena lekafon dalam kalangan ibu bapa dan implikasi terhadap perkembangan kanak-kanak. Sementara itu, sumber tradisi keilmuan Islam melibatkan karya sarjana Islam yang membincangkan aspek pendidikan, pembentukan akhlak dan pembangunan spiritual khususnya karya Imam al-Ghazali dan Abdullah Nasih Ulwan.

Pemilihan sumber kajian dilakukan berdasarkan beberapa kriteria. Pertama, kesesuaian dengan fokus kajian. Kedua, autoriti dan kredibiliti sumber. Ketiga, sumbangan terhadap pembinaan konsep psikospiritual Islam. Keempat, kesesuaian dalam menjelaskan hubungan antara tingkah laku lekafon dalam kalangan ibu bapa dan pembangunan spiritual kanak-kanak. Bagi sumber kontemporari, keutamaan diberikan kepada artikel yang diterbitkan dalam jurnal berindeks serta kajian empirikal. Bagi sumber Islam pula, pemilihan tertumpu kepada karya yang mempunyai autoriti dalam tradisi pendidikan dan psikospiritual Islam serta mempunyai hubungan langsung dengan konsep interaksi *tarbawi*, *qudwah hasanah*, *tazkiyyah al-nafs*.

Bagi menganalisis data, kajian ini menggunakan pendekatan analisis tematik berdasarkan prosedur yang dicadangkan oleh Braun dan Clarke (2006). Pertama, proses analisis melibatkan pembacaan berulang terhadap semua dokumen bagi memperoleh pemahaman menyeluruh terhadap kandungan kajian. Kedua, proses pengekodan awal (*initial coding*) dengan mengenal pasti konsep, idea dan isu utama berkaitan dengan fenomena lekafon dalam kalangan ibu bapa dan pembangunan spiritual kanak-kanak. Keempat, pengelompokan kod kepada tema-tema utama berdasarkan persamaan makna dan hubungan konseptual. Kelima, proses semakan dan penambahbaikan tema bagi memastikan keselarasan antara tema yang dibangunkan dengan objektif kajian. Terakhir, melibatkan interpretasi dan sintesis tema untuk membangunkan kerangka analisis psikospiritual Islam yang dapat menjelaskan

hubungan antara fenomena lekafon dalam kalangan ibu bapa dan pembangunan spiritual kanak-kanak. Melalui pendekatan tersebut, kajian ini membangunkan satu kerangka analisis psikospiritual Islam yang menjelaskan mekanisme hubungan antara fenomena lekafon dalam kalangan ibu bapa dan pembangunan spiritual kanak-kanak. Pendekatan kualitatif ini selaras dengan tujuan kajian yang bersifat eksploratori dan konseptual dalam membina pemahaman lebih mendalam terhadap isu kajian.

KEPERLUAN PEMBANGUNAN MODEL

Berdasarkan sorotan literatur, fenomena lekafon dalam kalangan ibu bapa (*parental phubbing*) telah dikenal pasti sebagai satu cabaran kontemporari yang memberi kesan terhadap perkembangan kanak-kanak khususnya dari aspek emosi dan sosial (McDaniel & Radesky, 2020; Wang et al., 2022). Walau bagaimanapun kajian yang meneroka implikasi lekafon terhadap pembangunan spiritual masih terbatas (Jais et al., 2024). Keterbatasan kajian ini jelas menunjukkan bahawa pendekatan sedia ada belum mampu menjelaskan fenomena lekafon secara menyeluruh khususnya dalam konteks pembentukan dalaman kanak-kanak.

Dalam era Masyarakat 5.0, teknologi digital seharusnya menyokong kesejahteraan manusia secara menyeluruh merangkumi aspek biologi, psikologi, sosial dan spritual (Puchalski et al., 2009). Sebaliknya, kebergantungan terhadap telefon pintar dalam kalangan ibu bapa berpotensi mengganggu interaksi bermakna dalam keluarga terutamanya dalam proses mendidik anak-anak. Interaksi yang kurang berkesan secara langsung turut menjejaskan proses pendidikan tidak formal bermula dari institusi keluarga yang menjadi asas kepada pembentukan nilai dalam diri kanak-kanak (Kildare & Middlemiss, 2020). Oleh itu, kajian ini membangunkan satu model konseptual yang bertujuan menjelaskan tingkah laku lekafon dalam kalangan ibu bapa mempengaruhi pembangunan spiritual kanak-kanak melalui dimensi sosial dan psikospiritual yang saling berkaitan.

Konseptualisasi Tingkah Laku Lekafon dalam Konteks Keibubapaan

Dalam kajian ini, tingkah laku dalam kalangan ibu bapa ditakrifkan sebagai kecenderungan ibu bapa menggunakan telefon pintar dihadapan anak-anak dan mengabaikan interaksi bersemuka dengan mereka kerana keasyikan terhadap penggunaan telefon pintar. Tingkah laku ini bukan sekadar melibatkan penggunaan teknologi tetapi mencerminkan pengurangan kehadiran psikologi dan emosi dalam interaksi harian (Li & Ye, 2023). Dalam konteks keibubapaan, lekafon boleh berlaku menerusi tindakan mengabaikan individu lain atau kanak-kanak menerusi hubungan sosial secara bersemuka kerana memberi perhatian terhadap telefon pintar. Lazimnya, lekafon berlaku dalam pelbagai konteks dan situasi iaitu melibatkan hubungan kekeluargaan dan tempat kerja. Namun kebanyakan kajian lebih menumpukan kepada lekafon yang berlaku melibatkan hubungan ibu bapa dengan kanak-kanak (Pancani et al., 2021). Ini kerana, kajian menunjukkan kehadiran ibu bapa yang terganggu oleh peranti digital boleh mengurangkan tindak balas terhadap keperluan emosi kanak-kanak (McDaniel & Radesky, 2020).

Dalam konteks kekeluargaan menurut Islam, fenomena ini boleh ditafsirkan sebagai gangguan terhadap proses tarbiah yang berlaku secara tidak formal. Interaksi harian antara ibu bapa dan anak merupakan medium utama dalam pembentukan nilai, tingkah laku dan emosi. Oleh itu, pengurangan interaksi bermakna akibat lekafon berpotensi melemahkan asas pendidikan tersebut dan memberi kesan terhadap perkembangan kanak-kanak secara menyeluruh.

Interaksi Tarbawi dan Peranan Qudwah Hasanah dalam Institusi Kekeluargaan

Interaksi tarbawi merujuk kepada suatu bentuk interaksi bersifat mendidik, melibatkan komunikasi bermakna, perhatian emosi dan keterlibatan aktif ibu bapa dalam kehidupan anak-anak. Dalam literatur perkembangan kanak-kanak, kualiti interaksi ibu bapa dan anak dikenal pasti sebagai faktor utama dalam pembentukan tingkah laku dan kesejahteraan psikologi (Kildare & Middlemiss, 2020). Dalam perspektif Islam, interaksi ini turut berfungsi sebagai medium pemindahan nilai spiritual dan pembentukan akhlak.

Selain itu, peranan *qudwah hasanah* atau teladan yang baik merupakan elemen asas dalam pendidikan keibubapaan. Anak-anak cenderung mempelajari tingkah laku melalui pemerhatian terhadap ibu bapa, selaras dengan konsep pembelajaran sosial yang menekankan peniruan tingkah laku sebagai mekanisme pembelajaran (Bandura, 1986). Dalam keadaan ibu bapa lebih memberi perhatian kepada peranti digital, peranan ini menjadi lemah kerana anak-anak kurang terdedah kepada contoh tingkah laku yang positif. Oleh itu, tingkah laku lekafon bukan sahaja mengurangkan interaksi tetapi turut menghakis fungsi ibu bapa sebagai model dalam pembentukan keperibadian anak-anak. Hal ini selari dengan lima kaedah pendidikan anak-anak berlandaskan fitrah menurut Abdullah Nasih Ulwan iaitu pendidikan melalui contoh teladan, pendidikan melalui kebiasaan dan latihan, pendidikan melalui nasihat dan bimbingan, pendidikan melalui pemerhatian dan pendidikan melalui ganjaran dan hukuman (Faisal, 2025).

***Tazkiyyah al-Nafs* sebagai Mekanisme Pembangunan Spiritual**

Proses *tazkiyyah al-nafs* merupakan konsep teras dalam psikospiritual Islam yang merujuk kepada usaha penyucian jiwa dan pembentukan akhlak. Dalam kerangka pemikiran Imam al-Ghazali, proses ini memerlukan bimbingan berterusan, interaksi yang konsisten serta teladan yang baik dalam kehidupan seharian (Sa'ari, 2002). Kanak-kanak dilihat sebagai individu yang berada dalam keadaan fitrah dan memerlukan proses pendidikan yang berterusan untuk membentuk jiwa yang seimbang.

Dalam konteks kajian ini, *tazkiyyah al-nafs* berfungsi sebagai mekanisme yang menghubungkan interaksi sosial dengan pembangunan spiritual kanak-kanak. Kekurangan interaksi tarbawi dan kelemahan *qudwah hasanah* akibat tingkah laku lekafon boleh mengganggu proses ini, sekali gus menjejaskan pembentukan iman dan akhlak (Akib et al., 2025). Hal ini menunjukkan bahawa pembangunan spiritual kanak-kanak tidak hanya bergantung kepada pendidikan formal, malah turut dipengaruhi oleh kualiti interaksi bermakna dalam keluarga.

Pembangunan Spiritual Kanak-Kanak dalam Perspektif Psikospiritual Islam

Pembangunan spiritual kanak-kanak dalam kajian ini merujuk kepada pembentukan iman, akhlak, amalan ibadah serta kesedaran tauhid sebagai asas kepada keseimbangan kehidupan insan. Dalam perspektif psikospiritual Islam, pembangunan ini melibatkan integrasi antara aspek dalaman dan luaran yang membentuk keperibadian individu secara holistik (Rothman, 2021).

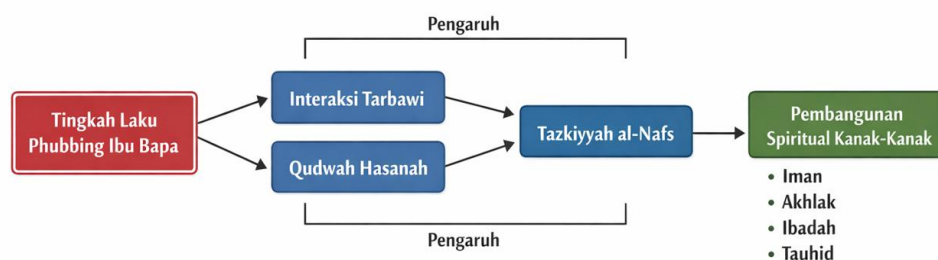
Pendekatan ini selari dengan pemikiran Abdullah Nasih Ulwan yang menekankan kepentingan pendidikan iman, akhlak, emosi dan sosial dalam membentuk generasi yang seimbang (Yatim & Sa'ari, 2020). Dalam kerangka ini, keluarga memainkan peranan utama sebagai institusi pendidikan pertama yang mempengaruhi pembentukan spiritual kanak-kanak. Oleh itu, gangguan terhadap interaksi dalam keluarga akibat tingkah laku lekafon berpotensi memberi kesan terhadap pembangunan spiritual kanak-kanak secara menyeluruh.

Integrasi Model Konseptual dalam Kerangka Psikospiritual Islam

Model konseptual yang dicadangkan dalam kajian ini mengintegrasikan fenomena lekafon dengan konsep interaksi tarbawi, *qudwah hasanah* dan *tazkiyyah al-nafs* dalam menjelaskan pembangunan spiritual kanak-kanak. Berbeza dengan kajian terdahulu yang lebih menumpukan kepada kesan psikologi dan sosial, model ini memberi penekanan kepada dimensi spiritual sebagai hasil utama yang dipengaruhi oleh interaksi dalam institusi kekeluargaan.

Kerangka ini menegaskan bahawa pembangunan spiritual kanak-kanak merupakan hasil daripada interaksi dinamik antara faktor sosial dan proses psikospiritual. Dengan menggabungkan perspektif moden dan tradisi keilmuan Islam, model ini menawarkan satu pendekatan baharu dalam memahami cabaran digital masa kini secara lebih holistik sekali gus menyumbang kepada perkembangan penulisan akademik dalam bidang psikospiritual Islam.

Rajah 1 : Kerangka Konsep Pembangunan Spiritual Dalam Kalangan Kanak-Kanak



Sumber : (Faisal, 2025; Akib et al., 2025; Rothman, 2021; Yatim & Sa'ari, 2020; Sa'ari, 2002).

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Lekafon Sebagai Gangguan Terhadap Interaksi Tarbawi

Kajian ini mendapati bahawa tingkah laku lekafon dalam kalangan ibu bapa bertindak sebagai gangguan utama terhadap interaksi tarbawi dalam institusi kekeluargaan. Hal ini dapat difahami melalui dapatan kajian terdahulu yang menunjukkan bahawa penggunaan telefon pintar secara berlebihan mengurangkan komunikasi bersemuka serta responsiviti emosi ibu bapa terhadap anak-anak (McDaniel & Radesky, 2020; Kildare & Middlemiss, 2020). Dalam konteks kajian ini, fenomena tersebut ditafsirkan sebagai pengurangan kualiti interaksi yang bersifat mendidik, komunikasi bermakna, perhatian emosi dan keterlibatan aktif ibu bapa semakin terjejas. Hal ini selari dengan Liu et al. (2024) yang menjelaskan tingkah laku ibu bapa asyik dengan telefon pintar turut mendorong peningkatan penggunaan peranti digital dalam kalangan kanak-kanak. Tingkah laku ini secara langsung menimbulkan konflik dalam mewujudkan interaksi positif kerana kanak-kanak sukar mengawal emosi ketika menggunakan peranti telefon pintar. Untuk mewujudkan interaksi positif semestinya memerlukan kesedaran bermula daripada ibu bapa dalam menggunakan telefon pintar bagi membantu perubahan emosi positif dalam kalangan kanak-kanak. Kesedaran ibu bapa dalam memahami emosi kanak-kanak dapat membantu proses pendidikan ke arah lebih baik dan melahirkan warga digital lebih seimbang.

Selain itu, dapatan ini selari dengan pandangan Rothman (2021) yang menegaskan bahawa interaksi dalam keluarga memainkan peranan penting dalam proses pembentukan kesejahteraan jiwa manusia. Berbeza dengan pendekatan Barat yang lebih menekankan aspek psikologi dan sosial. Kajian Hong et al (2019) turut menjelaskan bahawa gangguan interaksi lekafon memberi implikasi terhadap dimensi spiritual kanak-kanak terutamanya pada sudut hubungan ibu bapa dengan anak-anak, perasaan keyakinan dan harga diri anak-anak turut terhakis. Keadaan ini menjadi masalah dalam mewujudkan

proses tarbiah kepada anak-anak bermula daripada ibu bapa selaku *murabbi* pertama. Ibu bapa bertanggungjawab memberikan didikan berkaitan asas ajaran Islam merangkumi ilmu akidah, syariah dan akhlak. Oleh itu, pengkaji mendapati hal ini secara langsung menyokong objektif kajian yang menumpukan kepada analisis kesan lekafon terhadap pembangunan spiritual melalui mekanisme interaksi ibu bapa dalam institusi kekeluargaan. Kajian ini mendapati bahawa konsep lekafon bukan sekadar menjejaskan komunikasi sosial atau interaksi dalam institusi keluarga malah turut menjejaskan proses tarbiah dalam kalangan kanak-kanak.

Kelemahan Qudwah Hasanah dalam Pembentukan Akhlak

Kajian ini turut mendapati bahawa tingkah laku lekafon menghakis peranan ibu bapa sebagai *qudwah hasanah* dalam pembentukan akhlak kanak-kanak. Dapatan ini disokong oleh kajian dalam bidang psikologi perkembangan yang menjelaskan kanak-kanak mempelajari tingkah laku melalui pemerhatian terhadap model sosial, khususnya ibu bapa (Bandura, 1986; Wang et al., 2022). Dalam situasi di mana ibu bapa lebih memberi perhatian kepada peranti digital, peluang kanak-kanak untuk mencontohi tingkah laku positif menjadi semakin terhad.

Dalam kerangka psikospiritual Islam, dapatan ini boleh ditafsirkan sebagai kelemahan dalam proses pembentukan akhlak yang memerlukan teladan berterusan. Pandangan Imam al-Ghazali menegaskan bahawa pembentukan akhlak tidak berlaku secara teori semata-mata, tetapi melalui contoh praktikal dalam kehidupan seharian. Berbeza dengan kajian Barat yang menekankan konsep *role modelling* secara umum, kajian ini pula mengintegrasikan konsep *qudwah hasanah* sebagai elemen spiritual yang lebih mendalam merangkumi pemahaman dan penghayatan konsep tauhid kepada Allah SWT dalam kehidupan seperti *muraqabah* dan *mahabbah*. Dapatan ini secara langsung berkait dengan objektif kajian dalam menjelaskan mekanisme lekafon mempengaruhi pembangunan spiritual melalui kelemahan fungsi teladan. Sumbangan utama kajian ini adalah memperkenalkan *qudwah hasanah* sebagai konstruk penting dalam analisis fenomena lekafon yang sebelum ini kurang diberi perhatian dalam kajian kontemporari.

Gangguan terhadap Proses Tazkiyyah al-Nafs

Selain itu, kajian ini mendapati bahawa tingkah laku lekafon berpotensi mengganggu proses *tazkiyyah al-nafs* dalam kalangan kanak-kanak. Dapatan ini sejajar dengan kajian yang menunjukkan bahawa kekurangan interaksi dan bimbingan ibu bapa memberi kesan terhadap perkembangan emosi dan tingkah laku kanak-kanak (Liu et al., 2021; Xie et al., 2020). Bagi melihat perkaitan dengan kajian ini, dapatan tersebut ditafsirkan sebagai gangguan terhadap proses penyucian jiwa yang memerlukan bimbingan berterusan dan interaksi yang konsisten (Mohamad Hamidi & Alosman, 2025; Sa'ari, 2002).

Dalam kerangka pemikiran Imam al-Ghazali, *tazkiyyah al-nafs* merupakan proses penting dalam pembentukan iman dan akhlak yang semestinya tidak dapat dipisahkan daripada peranan ibu bapa sebagai pembimbing utama (Mohamad Hamidi & Alosman, 2025; Sa'ari, 2002). Peranan ibu bapa sangat penting dalam membimbing anak-anak melalui proses *tazkiyyah al-Nafs* melalui tiga peringkat iaitu *takhalli*, *tahalli* dan *tajalli* dengan pendekatan yang bersesuaian dengan tahap pemikiran mereka. Berbanding dengan kajian Barat yang menumpukan kepada aspek tingkah laku luaran, kajian ini menegaskan bahawa gangguan tersebut turut melibatkan dimensi jiwa lebih mendalam iaitu *qalb*, akal, *ruh* dan *nafs*. Oleh itu, dapatan ini menyokong objektif kajian dalam menekankan pembangunan spiritual sebagai hasil utama yang dipengaruhi oleh faktor sosial. Sumbangan kajian ini adalah memperkenalkan *tazkiyyah al-nafs* sebagai mekanisme psikospiritual utama dalam memahami hubungan antara lekafon dan pembangunan spiritual kanak-kanak.

Implikasi terhadap Pembangunan Spiritual Kanak-Kanak

Secara keseluruhannya, kajian ini mendapati bahawa tingkah laku lekafon dalam kalangan ibu bapa memberi implikasi negatif terhadap pembangunan spiritual kanak-kanak. Dapatan ini selari dengan kajian terdahulu yang menunjukkan bahawa kekurangan interaksi keluarga dan bimbingan ibu bapa memberi kesan terhadap pembentukan nilai dan kesejahteraan kanak-kanak (Twenge, 2023; Li et al., 2023). Dalam kajian ini, dapatan tersebut ditafsirkan sebagai kelemahan kesedaran terhadap penghayatan akidah, amal ibadah dan akhlak dalam kehidupan.

Dalam perspektif psikospiritual Islam, dapatan ini dapat difahami melalui pandangan Abdullah Nasih Ulwan (2017) yang menekankan kepentingan pendidikan menyeluruh dalam pembentukan keperibadian anak-anak. Berbeza dengan kajian Barat yang menilai kesejahteraan secara umum, kajian ini menegaskan bahawa pembangunan spiritual merupakan indikator utama kesejahteraan dalam konteks Islam. Dapatan ini secara langsung memenuhi objektif kajian yang bertujuan menganalisis implikasi lekafon terhadap pembangunan spiritual kanak-kanak. Sumbangan utama kajian ini adalah memperkenalkan pembangunan spiritual sebagai konstruk utama dalam kajian lekafon, sekali gus memperluaskan skop literatur sedia ada.

Secara keseluruhannya, kajian ini menunjukkan bahawa fenomena lekafon dalam kalangan ibu bapa bukan sekadar isu penggunaan teknologi, tetapi merupakan cabaran kontemporari yang memberi kesan terhadap proses pendidikan dalam institusi kekeluargaan. Dapatan ini disokong oleh literatur yang menunjukkan bahawa penggunaan teknologi yang tidak terkawal memberi kesan terhadap hubungan interpersonal (Kildare & Middlemiss, 2020; Rothman, 2021). Dalam kajian ini, dapatan tersebut ditafsirkan sebagai gangguan terhadap interaksi tarbawi, kelemahan *qudwah hasanah* dan gangguan proses *tazkiyyah al-nafs*.

Selain itu, kajian ini mengintegrasikan ketiga-tiga dimensi tersebut dalam satu kerangka psikospiritual Islam yang menyeluruh. Pengintegrasian dalam kajian ini merujuk kepada pembinaan satu kerangka analisis yang menyatukan ketiga-tiga dimensi tersebut secara sistematik dan saling berhubungan, sekali gus membolehkan fenomena lekafon difahami sebagai satu proses yang mempengaruhi pembangunan spiritual kanak-kanak secara menyeluruh. Hal ini selari dengan objektif kajian untuk membangunkan satu kerangka analisis yang mampu menjelaskan fenomena lekafon dalam konteks yang lebih luas. Oleh itu, sumbangan utama kajian ini adalah memperkenalkan satu model konseptual yang menghubungkan fenomena digital moden dengan prinsip pendidikan Islam, sekali gus memperkaya wacana akademik dalam bidang psikospiritual Islam.

Kesimpulan

Kajian ini merumuskan bahawa tingkah laku lekafon dalam kalangan ibu bapa merupakan satu cabaran kontemporari yang memberikan implikasi signifikan terhadap pembangunan spiritual kanak-kanak. Dapatan kajian memperlihatkan bahawa lekafon bukan sekadar gangguan komunikasi, tetapi berfungsi sebagai faktor yang mengganggu interaksi tarbawi, melemahkan peranan *qudwah hasanah* serta menjejaskan proses *tazkiyyah al-nafs* dalam pembentukan jiwa kanak-kanak. Kesemua dimensi ini saling berhubungan dan membentuk satu mekanisme yang mempengaruhi pembangunan spiritual secara menyeluruh terutamanya dari aspek kesedaran tauhid, amal ibadah dan akhlak.

Kajian ini telah mencapai objektif kajian dengan mengemukakan satu kerangka analisis psikospiritual Islam yang mengintegrasikan fenomena lekafon dengan konsep interaksi tarbawi, *qudwah hasanah* dan *tazkiyyah al-nafs*. Kajian ini menawarkan satu pendekatan holistik yang

menghubungkan faktor sosial dengan proses spiritual dalam institusi kekeluargaan. Pendekatan ini memperlihatkan bahawa pembangunan spiritual kanak-kanak tidak dapat dipisahkan daripada kualiti interaksi dan bimbingan yang diterima dalam keluarga. Selain itu, kajian ini memperkayakan literatur dengan memperkenalkan satu model konseptual baharu mengintegrasikan perspektif psikologi moden dan psikospiritual Islam dalam memahami fenomena digital kontemporari.

Selain itu, sumbangan kajian pada sudut ilmiah ialah memperkenalkan satu kerangka konseptual psikospiritual Islam yang baharu dalam menjelaskan implikasi lekafon dalam kalangan ibu bapa terhadap pembangunan spiritual kanak-kanak. Manakala sumbangan kajian pada sudut praktikal, kajian ini menekankan kepentingan kesedaran ibu bapa terhadap penggunaan teknologi secara seimbang serta keperluan memperkukuh interaksi tarbawi dalam keluarga. Ibu bapa perlu memainkan peranan aktif sebagai *murabbi* dan *qudwah hasanah* dalam membentuk pembangunan spiritual anak-anak, khususnya dalam era digital yang semakin mencabar. Malah, pihak berkepentingan seperti pendidik dan pembuat dasar boleh memanfaatkan kerangka ini dalam merangka program intervensi yang berfokus kepada pengukuhan dimensi spiritual dalam pendidikan keluarga.

Walau bagaimanapun, kajian ini mempunyai keterbatasan kerana berasaskan pendekatan kualitatif konseptual tanpa pengujian empirikal. Oleh itu, kajian masa hadapan disarankan untuk menguji model konseptual ini secara empirikal melalui pendekatan kuantitatif atau kaedah campuran bagi memperkukuh kesahan dan kebolegunaan model. Selain itu, kajian lanjut juga boleh meneroka dimensi lain seperti peranan teknologi sebagai alat sokongan dalam pembangunan spiritual, bukan sekadar sebagai faktor gangguan.

KONFLIK KEPENTINGAN

Para penulis menjelaskan bahawa tiada sebarang konflik kepentingan.

PENGHARGAAN

Para penulis merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada Universiti Teknologi MARA Cawangan Perak, Kampus Tapah atas sokongan dalam menghasilkan penyelidikan ini.

PENYATAAN SUMBANGAN PENULIS

Amin Che Ahmat (Idea, analisis data dan penulisan akhir)
Shahril Nizam Zulkipli (Metodologi kajian)
Izatul Akmar Ismail (Analisis data)
Norazmi Anas (Metodologi kajian)
Nurul Hidayah Aziz (Analisis data)
Ahmad Bakhtiar Jelani (Pengumpulan data dan semakan akhir)

KESEDIAAN DATA DAN BAHAN

Data yang menyokong penemuan kajian ini boleh diperolehi atas permintaan daripada penulis Koresponden.

PENYATAAN ETIKA

Tidak berkenaan

Rujukan

- Akib, M. M. M., Ishak, H., Zabidi, A. F. M., Sa'ari, C. Z., Muhsin, S. B. S., & Yahya, N. S. M. (2025). Systematic Literature Review Of The Impact Of Islamic Psychotherapy On Adolescent Spiritual Well-Being. *Journal of Religion and Health*, 1–41.
- Akib, M. M. M., Yahya, N. S. M., Muhsin, S. B. S., & Sa'ari, C. Z. (2025). Terapi Psikospiritual Berdasarkan Konsep Ketenangan Jiwa Menurut Al-Tafsir Al-Kabir Dalam Menangani Remaja Berisiko. *QURANICA-International Journal of Quranic Research*, 17(2), 237-268.
- Al-Ghazali, A. H. M. (2004). *Ihya' 'Ulum Al-Din*. Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations Of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice-Hall.
- Bowen, G. A. (2009). Document Analysis As A Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using Thematic Analysis In Psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Faisal, N. F. (2025). Kaedah Pendidikan Terhadap Anak-Anak Menurut Dr. Abdullah Nasih Ulwan. *AL-MAKRIFAH Journal of Knowledge and Learning in Islamic Tradition and Culture*, 3(1), 82-96. <https://doi.org/10.37134/almakrifah.vol3.1.7.2025>
- Garrido, E. C., Issa, T., Esteban, P. G., & Delgado, S. C. (2021). A Descriptive Literature Review Of Phubbing Behaviors. *Heliyon*, 7(5).
- Gladden, M. E. (2021). Who Will Be The Members Of Society 5.0? Towards An Anthropology Of Technologically Posthumanized Future Societies. *Social Sciences*, 10(4), 148.
- Hafid, A., & Rochbani, I. T. N. (2025). Phubbing As A Crisis Of Etiquette In Islamic Character Education: The Theory Of Morality In Islamic Religious Education (IRE). *Arriyadhah*, 22(1), 26-35.
- Hong, W., Liu, R. D., Ding, Y., Oei, T. P., Zhen, R., & Jiang, S. (2019). Parents' Phubbing and Problematic Mobile Phone Use: The Roles Of The Parent–Child Relationship and Children's Self-Esteem. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 22(12), 779-786.
- Jais, S. M., Mohaiyuddin, N., Bistamam, M. N., Arip, M. A. S. M., & Othman, M. K. (2024). Adolescent Mental Health Interventions: A Review Of Psychological and An Islamic Approach. *Global Journal Al-Thaqafah*, 14(1), 50-61.
- Kildare, C. A., & Middlemiss, W. (2020). Impact Of Parents' Mobile Device Use On Parent–Child Interaction: A Literature Review. *Computers in Human Behavior*, 105, 106160. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.106160>
- Li, M., & Ye, H. (2023). The Effect Of Parental Phubbing On Adolescents' Learning Engagement: The Mediating Role Of Loneliness. *Psychology*, 14(08), 1250-1259.
- Liu, Q., Zhou, Z., Yang, X., Kong, F., Niu, G., & Fan, C. (2021). Mobile Phone Addiction And Its Association With Parent–Child Relationship and Mental Health Among Adolescents. *Journal of Affective Disorders*, 279, 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.09.117>
- Liu, X., Geng, S., Lei, T., Cheng, Y., & Yu, H. (2024). Connections Between Parental Phubbing And Electronic Media Use In Young Children: The Mediating Role Of Parent–Child Conflict and Moderating Effect Of Child Emotion Regulation. *Behavioral Sciences*, 14(2), 119. <https://doi.org/10.3390/bs14020119>

- Mohamad Hamidi, A. I. & Alosman, A.R (2025). The Concept Of Self-Healing: A Comparative Integration Between al-Imam al-Ghazali and Contemporary Psychology. *Al-Hikmah*, 17(2), 12-24.
- McDaniel, B. T., & Radesky, J. S. (2018). Technoference: Parent Distraction With Technology and Associations With Child Behavior Problems. *Child Development*, 89(1), 100–109. <https://doi.org/10.1111/cdev.12822>
- Niu, G., Yao, L., Wu, L., Tian, Y., Xu, L., & Sun, X. (2020). Parental Phubbing And Adolescent Problematic Mobile Phone Use: The Role Of Parent–Child Relationship and Self-Control. *Children and Youth Services Review*, 116, 105247. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105247>
- Pancani, L., Gerosa, T., Gui, M., & Riva, P. (2021). “Mom, Dad, Look at Me”: The Development Of The Parental Phubbing Scale. *Journal of Social and Personal Relationships*, 38(2), 435-458.
- Puchalski C, Ferrell B, Virani R, Otis-Green S, Baird P, Bull J, Chochinov H, Handzo G, Nelson-Becker H, Prince-Paul M, Pugliese K, Sulmasy D (2009). “Improving The Quality Of Spiritual Care As A Dimension Of Palliative Care: The Report Of The Consensus Conference,” *Journal of Palliative Medicine*. 12(10), 885-904.
- Rothman, A. (2021). *Developing A Model Of Islamic Psychology And Psychotherapy: Islamic Theology and Contemporary Understandings Of Psychology*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003104377>
- Sa'ari, C. Z. (2002). A Purification Of Soul According To Sufis: A Study Of Al-Ghazali's Theory. *Afkar: Jurnal Akidah dan Pemikiran Islam*, 3(1), 95-112.
- Stockdale, L. A., Coyne, S. M., & Padilla-Walker, L. M. (2020). Parent And Child Technoference And Socioemotional Behavioral Outcomes: A Nationally Representative Study. *Journal of Social and Personal Relationships*, 37(11–12), 2975–2996.
- Tariq, A., Zafeer, M. U., & Wang, Z. (2025). Impact Of Digital Parenting Practices On Adolescent Mental Health And Family Well-Being: A Case Study Of Urban Households. *Health Education*, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/HE-07-2025-0120>
- Twenge, J. M. (2023). Generational Changes In Mental Health And Technology Use Among Adolescents. *Journal of Adolescence*, 95, 15–25.
- Ulwan, A. N. (2017). *Tarbiyat al-awlad fi al-Islam*. Dar al-Salam.
- Wang, X., Li, B., & Liu, J. (2022). Parental Phubbing And Child Development: A Systematic Review. *Journal of Child and Family Studies*, 31(5), 1234–1246. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02234-5>
- Xie, X., Chen, W., Zhu, X., & He, D. (2020). Parents’ Phubbing Increases Adolescents’ Mobile Phone Addiction: Roles Of Parent–Child Attachment And Subjective Well-Being. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(10), 2109–2119. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01233-8>
- Zhang, J., Dong, C., Jiang, Y., Zhang, Q., Li, H., & Li, Y. (2023). Parental Phubbing and Child Social-Emotional Adjustment: A Meta-Analysis Of Studies Conducted In China. *Psychology Research And Behavior Management*, 4267-4285.
- Yatim, S. S., & Sa'ari, C. Z. (2020). Kaedah Penyelesaian Masalah Kerohanian dalam Pendidikan Anak Menurut Abdullah Nasih Ulwan. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 3(1), 130-144.