

KAJIAN PERBANDINGAN TERHADAP ISU DAN PERHATIAN DALAM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK DI MALAYSIA DAN JEPUN

Afifah binti Abdullah¹

Abstrak

Kajian ini mengisahkan tentang isu-isu dan perhatian terhadap perkembangan awal kanak-kanak di negara membangun dan negara berkembang. Penulis memilih negara Jepun sebagai negara membangun memandangkan kecanggihan teknologi dan cara hidup mereka yang sopan dan mengekalkan adat ketimuran. Bagi negara membangun pula penulis memilih negara kelahiran sendiri iaitu Malaysia. Malaysia juga terkenal dengan budaya yang bersopan santun dan mengekalkan ciri-ciri ketimuran dalam pelbagai aspek. Memandangkan kedua-dua buah negara ini tergolong dalam negara Asia, banyak perbandingan yang dapat dikaji terutama dalam sistem Pendidikan Awal Kanak-Kanak. Penulis menggunakan metode tinjauan kajian-kajian lepas untuk kajian ini. Kajian ini dimulakan dengan sejarah Pendidikan Awal Kanak-Kanak di Malaysia diikuti dengan negara Jepun. Hasil dapatan kajian mendapati wujud beberapa persamaan dan perbezaan yang boleh ditambahbaik untuk sistem Pendidikan Awal Kanak-Kanak khususnya di negara kita. Antara perbandingan yang didapati dalam kajian ini ialah dari segi kurikulum, sistem pendidikan, kaedah pelaksanaan dan pembelajaran, yuran, masa operasi dan syarat kemasukan.

Kata Kunci: Pendidikan Awal Kanak-Kanak, Taska dan Tadika, Jepun dan Malaysia

PENGENALAN

Kepentingan Pembelajaran Awal Penyelidikan telah membuktikan bahawa pembelajaran awal membantu kejayaan kanak-kanak di sekolah dan kehidupan masa hadapan mereka. Potensi pembelajaran bukan sahaja bermula sejak awal kanak-kanak dilahirkan, malah ketika di dalam kandungan lagi. Pada peringkat awal ini, kanak-kanak lebih mudah dilentur dan dibentuk peribadi dan inteleknya. Pada ketika ini, pembelajaran awal sepatutnya dimulakan untuk membantu mereka mencapai perkembangan yang menyeluruh dari segi rohani dan jasmani. Kanak-kanak pada usia satu hingga empat tahun sudah boleh didedahkan kepada proses pembelajaran pada peringkat awal yang mampu memberi kesan positif kepada tumbesarnya. Pada usia ini otak kanak-kanak seperti span yang mampu menyerap apa sahaja dengan cepat dari persekitarannya. Selain itu, menurut pakar psikologi, personaliti kanak-kanak sudah terbentuk sebelum usia mereka mencapai lima tahun. Pengalaman awal dan persekitaran di mana kanak-kanak dibesarkan adalah faktor utama yang mencorakkan personaliti mereka.

Personaliti yang terbentuk pada peringkat awal telah dibuktikan oleh penyelidik-penyelidik bidang psikologi dan Pendidikan Awal Kanak-Kanak boleh kekal sehingga dewasa. Oleh itu, jika ibu bapa inginkan anak-anak mereka mempunyai personaliti yang baik dan mulia, positif dalam perhubungan dan pengurusan diri, berdaya maju, bijak berkomunikasi serta

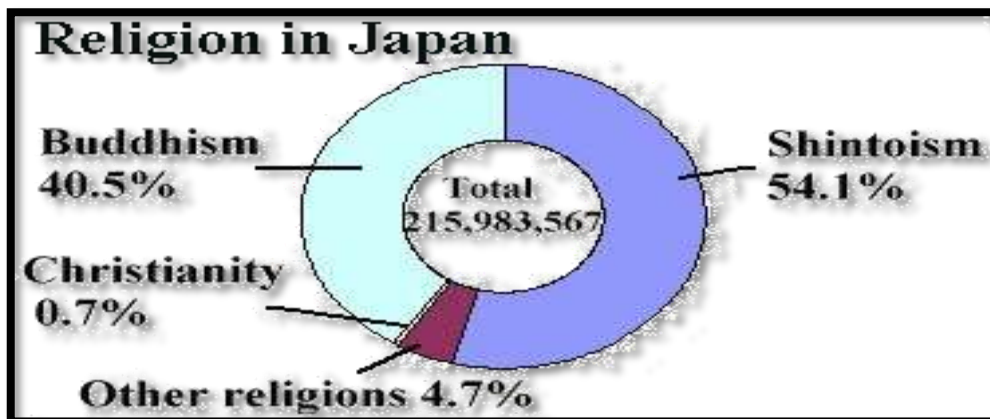
¹ Penulis merupakan pensyarah Fakulti Pengajian Islam, Kolej Universiti Islam Pahang Sultan Ahmad Shah (KUIPSAS)

pandai menyesuaikan diri dalam apa sahaja keadaan, maka berikanlah kepada mereka pendidikan dan pengalaman awal yang berkualiti.

Apakah yang dimaksudkan dengan Pendidikan Awal Kanak-Kanak? Menurut Dr. Mahani Razali, pensyarah dari Jabatan Pendidikan Awal Kanak-Kanak, Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), Tanjung Malim, Perak, definisi sebenar kanak-kanak yang dikategorikan dalam “ Pendidikan Awal Kanak-Kanak ” atau “*Early Childhood Education*” ialah “*There is some variation across countries in the ages of children considered to be in early childhood education. According to Swiniarski, Breitborde, & Murphy (1999), the definitions of early childhood care and education differ around the world. The more industrialized nations consider early childhood to be the period from birth through to age 8 (Essa, 1999; Wortham, 2000), while developing nations focus on birth through to age 6 (Eville-Lo & Mbugua, 2001; UNICEF, 2002). Graves et al (1996) stress that regardless of such determinations the increased interest in early childhood education around the world reflects respective nations' and/or societies' particular philosophical beliefs about children. In the United States and Canada, children start school at age 6. Nursery schools generally cater for children aged 3–5 years old, and kindergartens cater for children aged 4–5 years old. In England, Scotland, and Wales, children in nursery schools are normally aged between 3 and 5 years, and in Northern Ireland, between 2 and 4 years. In England and Wales, some schools have classes called “reception” classes for children who have not yet reached the compulsory school age (5 years old). Sweden has pre-schools for children aged 0–5 (förskola) and another pre-school for 6-year-olds (föreskoleklass) (Mahani, 2006).*ⁱ

Kenyataan di atas jelas menunjukkan kepada kita bahawa peringkat awal kanak-kanak menerima ilmu secara formal selain ibu bapa itu berbeza-beza cara didikan di peringkat umur anak-anak mereka mengikut negara masing-masing. Apa yang paling penting adalah seluruh dunia bersetuju bahawa pendidikan harus dimulakan sejak bayi lagi. Jika dilihat definisi kanak-kanak dari bahasa Arab, disebut sebagai al-tifl (الطفل) yang berasal dari perkataan tafula (طُفْل) yang membawa maksud sesuatu yang lembut, mudah rosak dan sensitif.ⁱⁱ Di sebalik maksud tersebut ia memberi pengertian bahawa seseorang kanak-kanak itu perlu dijaga, diasuh dan dididik dengan rapi, teliti dan sempurna memandangkan sifat semulajadinya yang mudah terdedah kepada bahaya persekitaran bukan sahaja dibimbangi kerosakan yang akan menimpa fizikal dan tubuh badan malah aspek-aspek yang lain juga amat perlu diberikan perhatian.

Antara faktor penulis memilih untuk mengkaji Pendidikan Awal Kanak-Kanak di negara Jepun kerana kita sedia maklum bahawa pendidikan di Jepun dikagumi ramai. Jepun terkenal sebagai negara yang bersih dan maju dari segi pendidikan serta teknologi. Rakyat Jepun sendiri memang dikenali dengan kepintaran mereka, penuh dengan adab sopan dan antara negara yang memiliki penduduk paling sihat di dunia.ⁱⁱⁱ Jika melihat kepada sejarah dan populasinya, mereka tidak mempunyai satu pegangan agama yang kuat namun mempunyai banyak agama yang dianuti seperti agama Buddha, Kristian ataupun Shinto (agama Jepun dahulu). Penganut agama Islam juga ada tetapi bilangannya sangat sedikit. Berikut merupakan rajah bagi menyokong kenyataan ini.



Rajah 1 Agama di Jepun

Sumber: <http://23kwallpapers.theseuniversities.com/religion-in-japan/>

Sistem pendidikan awal mereka sangat mempengaruhi peradaban mereka sehingga mereka besar. Mereka tidak mementingkan peperiksaan dan kemahiran-kemahiran lain seperti membaca dan menulis di sekolah. Mereka diajar seawal usia untuk mengamalkan nilai-nilai yang baik. Dunia maklum bahawa Jepun merupakan negara yang suatu ketika dahulu pernah lumpuh akibat ledakan bom atom, namun dalam jangkamasa yang tidak sampai setengah abad ia mampu bangun menjadi tunggak ekonomi dunia. Satu kajian yang dilakukan oleh seorang penyelidik Barat mendapati bahawa pembinaan pemikiran masyarakat Jepun bukanlah disebabkan oleh laungan suara kebangkitan atau paluan gendang lagu membakar semangat, tidak juga tumpuan kepada pencapaian akademik mengorientasi pemikiran rakyat akan tetapi ianya berpunca dari keprihatinan dan kepekaan pemimpin dan rakyat negara itu terhadap pembentukan generasi awal. Masyarakat Jepun telah menyediakan generasi mereka dengan daya ketahanan menghadapi cabaran dari aspek fizikal dan mental, dan mereka juga bertungkus lumus menumpukan perhatian membina daya keintelektualan dan menggarap potensi semulajadi setiap individu kanak-kanak sejak peringkat awal perkembangan. Justeru, penulis ingin meninjau dan mengkaji apakah rahsia yang ada dalam Pendidikan Awal Kanak-Kanak di negara Jepun agar dapat memberi manfaat kepada generasi awal di negara kita.

Apa yang membuat penulis kagum lagi dengan Jepun ialah walaupun hasil bahan mentah di dalam negara mereka sedikit, mereka mampu mengeksport pelbagai barangan ke luar negara hasil dari ilmu dan kreativiti dalam rekaan mereka. Mereka juga mampu mencipta segala jenis pengangkutan termasuklah keretapi laju dan sebagainya. Penduduk dunia semua gerun mendengar kisah pengeboman nuklear paling zalim yang dilakukan Amerika Syarikat terhadap Hiroshima dan Nagasaki termasuklah penulis. Hampir tidak masuk akal sekiranya difikirkan bahawa negara yang telah mengalami bencana paling buruk dalam sejarah penciptaan dunia mampu menjadi negara paling berjaya di Asia dan disegani oleh pihak barat yang lebih awal mencapai kemakmuran dan kemajuan. Bangsa Jepun juga agak ke hadapan daripada bangsa-bangsa lain di Asia dari segi inovasi. Mereka kurang kreatif untuk mencipta sesuatu, tetapi

mereka ternyata bijak mengubah penemuan orang lain dan kemudian memasarkannya dalam bentuk yang diminati oleh masyarakat. Inilah antara bukti Jepun digelar sebagai sebuah negara maju (*Developed Country*).

Jepun terletak di antara 30 ° n, 47 ° n dan 128 ° e, 146 ° BT. Keseluruhan Jepun mempunyai medium laut iklim monsun. Di negara Jepun mengalami dua iklim iaitu iklim subtropika (Selatan Jepun) dan sederhana (Jepun bahagian tengah dan bahagian utara Jepun). Musim (bunga-panas-luruh-sejuk) bertukar ganti setiap 3 bulan membuatkan Jepun kaya dengan hutan hijau di mana hutannya meliputi kawasan tanah Jepun. Terdapat banyak gunung berapi di Jepun dan ia termasuk di banjaran gunung Sirkum Pasifik yang muda. Ini membawa kepada kejadian kerap berlaku gempa bumi, sama ada gunung berapi atau tektonik. Puncak tertinggi Gunung adalah Gunung Fujiyama (3,776 m). Ekonomi Jepun sebahagian besarnya disokong oleh sektor perindustrian. Perindustrian Jepun tertumpu kepada industri elektronik. Selain itu ekonomi Jepun juga melibatkan pembuatan kenderaan, pembinaan kapal, kimia, farmasi, tekstil, dan makanan. Sebagai tambahan kepada industri ekonomi, ia disokong oleh pertanian dan penternakan. Antara hasil industri pertanian di Jepun ialah padi, kentang, jagung, gandum, kacang, sayur-sayuran dan buah-buahan.

Jepun mempunyai keluasan sebanyak 377,835 km persegi jika dibandingkan dengan Malaysia iaitu 329,750 km^{iv} persegi manakala dari segi populasi penduduk 127 juta jauh lebih ramai dari Malaysia yang hanya 31.19 juta sahaja. Bandar Tokyo adalah modal dan kerusi kerajaan dalam perdagangan dan pendidikan antarabangsa. Bandar kedua terbesar di Jepun adalah Osaka iaitu sebuah pusat bandar yang popular dengan industri tekstil. Bandar Nagoya pula merupakan sebuah pusat perindustrian seperti pesawat, kereta, lokomotif dan industri-industri besar yang lain. Ibu kota Jepun pada asalnya ialah Kyoto sehingga tahun 1868, kini bandar ini membangun sebagai sebuah pusat pendidikan dan kebudayaan. Manakala Ginza adalah bandar pusat hiburan, kawasan perniagaan dan perdagangan antarabangsa.

Malaysia juga ada keunikan yang tersendiri. Memiliki iklim tropika yang panas dan lembab sepanjang tahun (khatulistiwa), negara Malaysia merangkumi dua bahagian iaitu bahagian timur dan barat. Bahagian barat ialah bahagian Selatan Semenanjung Malaysia manakala bahagian timur (Sabah dan Sarawak) yang didominasi oleh kawasan pergunungan, di mana 80 peratus di antaranya berketinggian >1.400 meter. Ekonomi di Malaysia bergantung kepada industri pembuatan bahan mentah, seperti industri pembuatan makanan, pemotongan kayu, penghasilan minyak kelapa sawit, tekstil, dan bermacam-macam lagi. Tambahan pula Malaysia mempunyai banyak hasil tanaman seperti padi, buah, sayuran dan kelapa sawit^v. Malaysia dikenali sebagai negara berkembang (*developing country*) kerana Malaysia masih belum memenuhi petunjuk seperti negara-negara maju dan rakyat mereka mempunyai tahap kesejahteraan atau tahap kualiti hidup dalam pembangunan. Di samping itu Malaysia baru mencapai indeks HDI (Indeks Pembangunan Manusia) 0.829. Ia belum layak dikategorikan sebagai sebuah negara membangun kerana negara-negara dengan sebuah HDI kurang 0.900 dikelompokkan sebagai sebuah negara membangun.

Sebagai masyarakat Malaysia, penulis tetap berbangga dengan sistem pendidikan yang sedia ada di negara kita. Sebagai sebuah negara yang majoriti penduduknya mengamalkan

ajaran Islam, sistem Pendidikan Awal Kanak-Kanak tidak kurang hebatnya. Walaupun kaedah pengajaran dan pembelajaran diadaptasi dari barat, nilai-nilai dalam norma timur masih tinggi dan berjaya dikekalkan. Kesepaduan antara timur dan barat ini perlu dalam menghasilkan satu pendekatan yang baik. Mengambil yang baik dari barat apa yang boleh dilihat dengan mata kasar tentang amalan-amalan dan pendekatan mereka mendidik anak-anak dan menyepadukan dengan pendekatan Islam yang kaya dengan teori dan khazanah adalah pendekatan yang terbaik dalam membentuk kurikulum Pendidikan Awal Kanak-Kanak. Setiap negara mempunyai kaedah yang tersendiri dalam pendidikan mereka. Di barat misalnya, modul program pengasuhan kanak-kanak dipelopori dalam pelbagai bentuk kurikulum seperti ' *Montessori*', ' *Reggio Emilio*', ' *Early Learning Goals*', ' *High Scope*', dan sebagainya. Manakala di Timur Jepun misalnya, penekanan kurikulum kepada aspek *Hygiene*, kesihatan dan pemakanan sihat manakala di New Zealand sebagai contoh, mengamalkan ' *Te Wariki*', iaitu penekanan terhadap pendidikan yang berkonsepkan kebudayaan dan menghormati tatacara kehidupan masyarakat Maori. Adunan dari konsep-konsep ini mampu membentuk satu sistem yang kemas dan bersistematik.

SEJARAH PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK DI MALAYSIA

Sebagai sebuah negara yang merdeka, berdaulat dan berruarah, Malaysia sentiasa peka kepada cabaran dan sentiasa mendekati cabaran supaya kemerdekaan itu diisi dengan satu pencapaian yang diiktiraf secara universal sebagai inti kepada peradaban dan kemajuan sejagat. Apabila Malaysia mencapai kemerdekaan pada tahun 1957, terdapat beberapa cabaran dan di antara yang paling mendesak ialah perpaduan, pembinaan identiti negara dalam bidang sosial dan ekonomi. Cabaran-cabaran ini telah dihadapi melalui beberapa pendekatan termasuk pendidikan.

Pada tahun 1960, Pendidikan Awal Kanak-Kanak mula berkembang secara umum untuk mendapatkan pendidikan selepas merdeka. Pada tahun 1969, satu revolusi telah berlaku iaitu Yayasan Asia telah menyumbangkan bantuan dalam bentuk kewangan kepada ' *Worker Society of Malaysia*' untuk membangunkan institusi model TADIKa yang mana ia hampir sama dengan projek di Amerika Syarikat. Sasaran utama projek ini adalah dalam kalangan kanak-kanak daripada keluarga miskin daripada pelbagai bangsa seperti Melayu, Cina dan India. (Bernard Van Lee 2009).

Pada tahun 1970, pelancaran Dasar Ekonomi Baru (DEB) yang berfokuskan kepada program "Pembasmian Buta Huruf", Jabatan Kemajuan Masyarakat (KEMAS), Lembaga Penyatuan dan Pemulihan Tanah Persekutuan (FELCRA), Kemajuan Pekebun Kecil Perusahaan Getah (RISDA), Jabatan Rukun Tetangga dan Perpaduan Negara, Kementerian Wilayah Persekutuan dan Kementerian Kerajaan Tempatan serta Perumahan Sabah telah mengambil keputusan untuk menubuhkan Taman Didikan Kanak-Kanak (TADIKa) atau Taman Bimbingan Kanak-Kanak (TABIKa) untuk penjagaan dan pendidikan bagi kanak-kanak di antara umur empat hingga enam tahun. Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah membina akta yang khusus bagi Pendidikan Awal Kanak-Kanak yang dinamakan Akta Pelajaran 1961 P.U (A), Kaedah-kaedah Pelajaran (Kindergarten/ Sekolah

Asuhan)(Pendaftaran) pada 1972. Pendidikan Awal Kanak-Kanak semakin berkembang pesat dengan kewujudan Yayasan Bernard Van Leer. Yayasan ini telah banyak membiayai aktiviti pendidikan Prasekolah terutamanya dalam menggubal program pukal Prasekolah, menganjurkan seminar-seminar dan menerbitkan buku panduan pendidikan yang khas untuk Pendidikan Awal Kanak-Kanak (Bernard van Leer Foundation, 2009). Perkembangan pesat tersebut menuntut bilangan tenaga pengajar yang lebih banyak dalam Pendidikan Awal Kanak-Kanak. Maktab Perguruan Ilmu Khas (MPIK) mula menawarkan kursus untuk melatih para guru dalam bidang Pendidikan Awal Kanak-Kanak pada tahun 1972 sehingga 1976. Usaha MPIK ini mendapatkan sambutan dan diteruskan melalui projek-projek rintis Prasekolah oleh Maktab Perguruan Sultan Idris (MPSI), Maktab Perguruan Sri Pinang (MPSP), Maktab Perguruan Mohd Khalid (MPMK) dan Maktab Perguruan Perempuan Melayu (MPPM) yang dibiayai oleh UNICEF (Bernard Van Leer Foundation 2009).

Pendidikan Awal Kanak-Kanak mula mendapat perhatian yang lebih serius pada tahun 1984. Pada tahun ini juga, Kementerian Pendidikan telah menghasilkan sebuah ‘Garis Panduan Kurikulum Pendidikan Prasekolah Malaysia’. Garis panduan ini meliputi perkara-perkara seperti Pendidikan Ketatanegaraan, Pendidikan Kerohanian dan Moral, Penggunaan Bahasa Malaysia, Pendidikan Agama Islam, Perkembangan Fizikal, Perkembangan Sosio-Emosi, perkembangan kognitif dan perkembangan estetika dan daya kreatif. Selepas itu, beberapa pihak mula mencadangkan dan menuntut bahawa Pendidikan Awal Kanak-Kanak harus bermula lebih awal menyebabkan tertubuhnya ‘Children Centre Act’ atau Taman Asuhan Kanak-Kanak (TASKA) bagi memenuhi tuntutan tersebut. Pada tahun 1986 pula, Buku Panduan Guru Prasekolah mula diterbitkan. Tujuannya untuk meningkatkan kemahiran dan kreativiti guru prasekolah. Garis Panduan Kurikulum Pendidikan Prasekolah Malaysia mula diperkenalkan dan digunakan untuk sekolah rintis di KPM.

Konsep Pendidikan Awal Kanak-Kanak di Malaysia adalah mengikut dua peringkat berdasarkan tahap umur kanak-kanak iaitu Peringkat yang pertama ialah Taman Asuhan atau Taska merujuk kepada kanak-kanak yang bawah 4 tahun. Peringkat kedua ialah Prasekolah atau Tadika untuk kanak-kanak yang berumur 4 hingga 6 tahun. Tadika adalah sebenarnya akronim untuk Taman Didikan Kanak-kanak. Bagi Jabatan Kemajuan Masyarakat (KEMAS) dan Jabatan Perpaduan, mereka menamakan program awal kanak-kanak sebagai Taman Bimbingan Kanak-kanak atau pun Tabika secara ringkas.

Dari sudut kurikulum, institusi pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia adalah berasaskan amalan bersesuaian perkembangan yang menggunakan perkembangan menyeluruh sebagai elemen penting. Kanak-kanak yang berumur di bawah umur 4 tahun diberi rangsangan untuk meningkatkan perkembangan menyeluruh mereka melalui aktiviti-aktiviti yang dirancang menggunakan konsep belajar melalui bermain. Dengan memiliki masyarakat yang berbilang kaum iaitu Melayu (50%), Cina (37%), India (11%)^{vi} Pendidikan Awal Kanak-Kanak di Malaysia tetap boleh diterima oleh semua bangsa. Kurikulum Pendidikan Awal Kanak-Kanak menggalakkan penyatuan negara antara kumpulan-kumpulan etnik di Malaysia. Sebagai contoh, walaupun ditekankan kepentingan belajar Bahasa Inggeris dari peringkat awal umur, kebolehan untuk berkomunikasi dalam Bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi turut diberi

keutamaan. Pada masa yang sama, pertimbangan juga diberikan kepada bahasa selain daripada Bahasa Melayu yang dituturkan oleh orang bukan Melayu. Selain itu, amalan nilai-nilai murni Islam dan lain-lain juga penting. Sehubungan dengan ini, Kurikulum Prasekolah ini diadakan untuk membangunkan sumber manusia yang kompeten dengan dua matlamat menyatukan rakyat Malaysia dan menggalakkan pembangunan ekonomi. Pendidikan prasekolah yang dibina adalah bertujuan untuk mendidik rakyat dengan kemahiran aras tinggi dan kecekapan dalam masyarakat global.

Tambahan pula, dengan Akta Pendidikan 1996, pendidikan prasekolah dijadikan sebahagian sistem pendidikan Kebangsaan. Pendidikan prasekolah telah dimasukkan ke dalam sistem pendidikan wajib yang diperkenalkan pada masa ini. Bantuan kebajikan atau bantuan sosial untuk kanak-kanak dari keluarga yang amat miskin yang tidak mampu untuk menghadiri sekolah turut disediakan bagi keluarga berpendapatan rendah yang terutamanya etnik minoriti. Prasekolah merupakan pilihan pendidikan bagi kanak-kanak sebelum memasuki sekolah. Ia bukanlah suatu kewajipan kepada ibu bapa untuk menghantar anak-anak mereka ke prasekolah. Sejak tahun 1990, kadar penyertaan kanak-kanak ke pendidikan prasekolah KPM serta agensi lain seperti KEMAS, JPNIN dan swasta hanya 67 peratus sahaja^{vii}. Prasekolah merupakan sebahagian daripada sistem pendidikan Malaysia. Melalui Program Transformasi Kerajaan (GTP) pendidikan prasekolah diletakkan sebagai satu subbidang di dalam Bidang Keberhasilan Utama Negara (NKRA) Pendidikan. Guru-guru prasekolah seharusnya memiliki sekurang-kurangnya Diploma Pendidikan Awal Kanak-Kanak bagi memastikan keberkesanan program prasekolah. Bagi guru-guru yang tidak memiliki sijil tersebut digalakkan mendaftar bagi menghadiri Konvensyen Pendidikan. Bantuan pengajian kepada guru prasekolah swasta yang sedang berkhidmat di mana-maan tadika swasta dan sedang melanjutkan pengajian peringkat diploma dalam bidang Pendidikan Awal Kanak-Kanak / Prasekolah secara sepenuh masa / separuh masa / jarak jauh dan memenuhi syarat-syarat yang ditetapkan turut diberikan.



Rajah 2 Penyedia Prasekolah di Malaysia

Jadual 1 menunjukkan jenis perkhidmatan yang ditawarkan dalam melaksanakan Program Pendidikan Awal Kanak-Kanak di Malaysia.

Jadual 1 Pelaksanaan Program Pendidikan Awal Kanak-Kanak di Malaysia

Jenis Perkhidmatan	Umur Kanak-Kanak	Agensi Pendaftaran	Kelayakan Pengasuh/Guru
TASKA	0-4 tahun	Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia	SPM
TADIKA	4-6 tahun	Jabatan Pelajaran Negeri	SPM/Diploma
PRASEKOLAH	6 tahun	Kementerian Pelajaran Malaysia	Ijazah Sarjana Muda

Keunikan prasekolah yang dianjurkan Kementerian Pelajaran Malaysia ialah aktiviti kumpulan yang berupaya meningkatkan kualiti kawalan emosi dan intelektual. Pendedahan terhadap aktiviti ini adalah bagi menyediakan asas yang kukuh bagi pembelajaran berkonsepkan sekolah bestari. Lokasi bangunan prasekolah anjuran Kementerian Pelajaran Malaysia terletak di kawasan sekolah rendah. Setiap kelas prasekolah diurus oleh seorang guru dan seorang pembantu yang dilantik oleh Kementerian Pelajaran Malaysia. Gred jawatan bagi guru prasekolah ialah DG29 atau DG41 manakala gred jawatan bagi pembantu prasekolah ialah N17, yakni setaraf dengan jawatan Pembantu Tadbir. Setiap kelas mestilah tidak melebihi 25 orang kanak-kanak berumur 5 dan/atau 6 tahun. Mulai 2004 pula, Program Penempatan Guru Prasekolah Siswazah bermula bagi memastikan kualiti pendidikan prasekolah di Malaysia setanding dengan prasekolah (preschool) di seluruh dunia^{viii}.

SEJARAH PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK DI JEPUN

Dalam proses pemodenan Jepun di zaman Meiji, kerajaan mula memperkenalkan tadika dalam sistem pendidikan sebagai tanda usaha kerajaan untuk memperkenalkan budaya maju Amerika dan Eropah ke Jepun. Antara tahun 1871 dan 1873, Fujimaro Tanaka dari Kementerian Pelajaran mengembara sebagai Pesuruhjaya dengan membawa misi Iwakura ke Amerika Syarikat dan Eropah, dengan tujuan untuk mengkaji sistem pendidikan mereka. Sebelum kembali ke Jepun, beliau telah melawat dan berasa kagum dengan sebuah sekolah wanita dan tadika yang ditubuhkan oleh ahli pedagogi Jerman yang bernama Friedrich Wilhelm Ogos

Fröbel (1782-1852). Pada 1874 (Meiji 7), Tanaka menyerahkan dokumen kepada Sanetomi Sanjo, kemudian Canselor Realm bercadang untuk menubuhkan sekolah normal wanita di Tokyo dan Timbalan Menteri Pendidikan meluluskan. Pada tahun berikutnya, beliau tidak berputus asa lagi, beliau telah menyerahkan dua dokumen tambahan iaitu pada Julai dan Ogos, bagi memohon kelulusan untuk menubuhkan sebuah tadika. Akhirnya pada tahun 1875, sebuah tadika telah ditubuhkan seiring dengan penubuhan sekolah normal wanita di Tokyo.

Sejak 64 tahun berakhirnya Perang Dunia II, sistem pendidikan Jepun telah mengekalkan dua jenis institusi pendidikan prasekolah iaitu tadika dan pusat jagaan harian (taska)^{ix} yang dipanggil tadika (*youchien*) dan taska jagaan harian (*hoikujō*). Nurseri pula disebut sebagai (*hoikuen*). Dari segi sejarah, tadika dan taska harian telah wujud di bawah sistem berasingan iaitu sektor pendidikan dan sektor kebajikan. Kini kedua-dua sektor ini telah bergabung dan bersatu di bawah satu pusat iaitu ECEC iaitu *Early Childhood Education Centre (nintei kodomoen)*.

Manakala nurseri @ taska pertama ditubuhkan pada tahun 1890 bagi membantu ibu bapa kepada keluarga miskin yang keluar bekerja dan tidak ada tempat untuk meninggalkan anak mereka. Tambahan pula kebangkitan kapitalisme dan jumlah wanita yang lebih tinggi terpaksa keluar bekerja terutama dalam sektor perkilangan menuntut agar tertubuhnya tempat-tempat untuk menempatkan anak-anak yang masih kecil sewaktu mereka keluar bekerja. Tertubuhnya taska-taska ini hasil sumbangan orang-orang alim agama Kristian, dermawan, sukarelawan dan mubaligh sebagai bentuk amal. Taska-taska ini berada di bawah bidang kuasa Kementerian Dalam Negeri (kemudiannya Kementerian Kesihatan dan Kebajikan). Selepas perang dunia kedua, tadika dinaikkan taraf kepada institusi pendidikan. Pada asalnya, taska adalah tempat untuk anak-anak tentera yang ditinggalkan atau yang kehilangan tempat tinggal disebabkan bencana alam dan peperangan.

Hoikuen atau taska yang pertama telah ditubuhkan pada tahun 1890 sejurus selepas yochien yang pertama ditubuhkan pada tahun 1875. Pada awal 1900-an, pelbagai kemudahan penjagaan kanak-kanak telah disediakan. Ibu bapa yang bekerja akan menghantar anak mereka ke sini. Beberapa tahun selepas Perang Dunia Pertama berakhir, keperluan kepada tempat bayi semakin meningkat. Sebagai tindak balas, hoikuen bagi bayi yang baru lahir dan kanak-kanak dibuka. Manakala pada tahun 1919, hoikuen awam pertama dibuka. Dua tahun kemudian di bandaraya Tokyo ditubuhkan akta penjagaan kanak-kanak di mana kanak-kanak yang menyertai hoikuen akan diasuh dan dididik seperti yochien (tadika) standard. Akibat daripada gempa bumi besar pada tahun 1923, rantau Kanto teruk terjejas (termasuk Tokyo). Banyak kemudahan yang baru bagi penjagaan kanak-kanak dibina untuk membantu kanak-kanak yang kehilangan keluarga mereka.

Semasa Perang Dunia Kedua, banyak kemudahan penjagaan kanak-kanak telah musnah akibat serangan udara. Kemudahan-kemudahan sementara juga ditutup menjelang akhir Perang Dunia Kedua. Pada tahun 1947 iaitu dua tahun selepas berakhirnya perang, "Hukum Kebajikan Kanak-Kanak" telah ditubuhkan. Sebagai hasilnya, *hoikuen* telah diiktiraf sebagai salah satu daripada kemudahan-kemudahan kebajikan bagi kanak-kanak.^x

Ketika Perang Dunia II meletus pada akhir tahun 1941 dan serangan utama adalah melalui

udara ke atas Honshu (tanah besar Jepun), keadaan bertambah teruk dan menghalang operasi pendidikan *youchien*. Beberapa perubahan utama telah terhasil. Gaya pembelajaran mereka juga menjadi lebih kepada arahan guru. Pada tahun 1944, kerajaan mengarahkan semua tadika yang ditutup. Sebagai hasilnya, *yochien* Jepun berubah menjadi Pusat penjagaan kanak-kanak.

Setahun selepas berakhirnya Perang Dunia II, delegasi pendidikan Amerika Syarikat sering melawat Jepun untuk memantau keadaan pendidikan di Jepun. Pada tahun-tahun berikutnya, Kementerian Pelajaran Jepun telah membentuk garis panduan Keperluan Asas Pendidikan dan Penjagaan Kanak-Kanak untuk mendidik kanak-kanak ini. Mereka telah membahagikan kurikulum kepada 12 bidang iaitu lawatan lapangan; rentak; relung; permainan percuma; muzik; sesi bercerita; Seni; pembinaan; alam semula jadi; *gokko-play* (seperti permainan sorok-sorok, Permainan dramatik, dan boneka mainan); Kesihatan; dan Persembahan khas. Matlamat utama adalah untuk memberi pengalaman menyeronokkan kepada kanak-kanak. Oleh yang demikian, silibus utama Pendidikan Awal Kanak-Kanak di Jepun adalah belajar melalui bermain.

Ekonomi Jepun telah meningkat dalam tahun 1950-an. Ramai wanita mula keluar bekerja untuk menambah pendapatan keluarga. Hal ini membawa kepada peningkatan permintaan bagi *hoikuen*. Pada tahun 1963, Kementerian Pendidikan dan Kementerian Kebajikan bersama-sama menyatakan perbezaan antara *yochien* dan *hoikuen*. Mereka berpendapat bahawa *youchien* adalah tempat untuk mencurahkan ilmu akademik kepada kanak-kanak manakala *hoikuen* adalah pusat untuk mengasuh dan menjaga bayi dan kanak-kanak.

Pada pertengahan tahun-tahun 1960-an, Kementerian Kebajikan Masyarakat telah menubuhkan garis panduan perkhidmatan penjagaan kanak-kanak. Ini adalah panduan semata-mata dan belum lagi sah untuk digunakan. Pada tahun 1990, garis panduan ubahsuai perkhidmatan penjagaan kanak-kanak telah dikuatkuasakan, dan kerajaan membuat satu usaha yang besar untuk memenuhi keperluan individu kanak-kanak. Pada tahun 1999, Kementerian Kebajikan Masyarakat telah menyemak sekali lagi garis panduan perkhidmatan penjagaan kanak-kanak dengan memberi tumpuan kepada beberapa aspek seperti:

- 1) penyatuan penjagaan dan pendidikan
- 2) penjagaan yang menghormati keseluruhan kanak-kanak
- 3) alam sekitar sebagai ejen untuk penjagaan kanak-kanak
- 4) meluaskan fungsi penjagaan
- 5) kepentingan peranan penjaga

Dari sudut penubuhan *youchien* (tadika) pula, *yochien* pertama di Jepun dibina pada tahun 1875 di Tokyo dan merupakan sebuah tadika awam. Selepas 4 tahun, tadika swasta mula dibina. Pada tahun 1899, Kementerian Pendidikan (kini Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Sukan, Sains Dan Teknologi) mula menyediakan peralatan persekolahan dan mendokumenkan penubuhannya secara sah. Tadika ini dikhususkan kepada kanak-kanak yang berumur tiga hingga lima tahun. Ia beroperasi tidak melebihi lima jam. Tujuan tadika ini adalah bagi menampung bidang kokurikulum seperti bermain, bermain muzik, bersosial dan aktiviti urus diri sendiri.

Kementerian Pelajaran telah mengkaji apakah teori pendidikan yang sesuai bagi yochien Jepun di awal 1920-an. Keputusan menunjukkan pendekatan Froebelian adalah yang paling popular dan diikuti oleh gabungan pendekatan Froebelian dan Montessori. Pada tahun 1926, Enakmen Tadika telah ditubuhkan, dan yochien menerima kedudukan yang kukuh sebagai persekitaran pendidikan yang kondusif.

Pada tahun 1951, selepas status Jepun sebagai sebuah negara yang bebas dibina semula, negara mula berusaha untuk menggubal satu sistem pendidikan dari tadika ke sekolah menengah atas. Jepun berkembang lebih kukuh dan masyarakat percaya bahawa mereka boleh membuat pilihan yang lebih baik untuk diri sendiri dan anak-anak mereka. Sesetengah ibu bapa mula mempersoalkan kualiti pendidikan *yochien*. Di akhir 1980-an, wujud pertelagahan antara guru dalam membentuk kurikulum. Kementerian Pelajaran telah menjalankan kaji selidik di seluruh negara dengan memberi tumpuan pada yochien berdasarkan amalan dan kaedah-kaedah pengajaran. Hasil kajian menunjukkan bahawa terdapat beberapa buah tabika yang meneruskan amalan-amalan yang tidak sesuai dan tidak mematuhi tujuan asal pendidikan tadika iaitu memberikan kanak-kanak bermain dengan bebas dan pengalaman yang menyeronokkan. Oleh itu, kementerian mengeluarkan amaran tegas supaya tadika-tadika menggunakan kurikulum berasaskan perkara-perkara dan pengajaran yang berpusatkan kemahiran.

Keputusan kajian ini membawa kepada satu lagi penyemakan semula garis panduan pendidikan tadika pada tahun 1989. Tujuan semakan tersebut adalah untuk beralih daripada amalan yang berorientasikan subjek ke arah nilai-nilai budaya bagi mengenalpasti keupayaan setiap kanak-kanak untuk mendidik mereka melalui persekitaran mereka. Bagi tujuan ini, guru mesti membina hubungan yang erat dengan murid-murid mereka dan mewujudkan suasana pendidikan yang baik bersama-sama. Bilangan bidang kurikulum telah dikurangkan daripada enam kepada lima iaitu kesihatan, hubungan manusia, alam sekitar, bahasa dan ekspresi.

Semakan terkini Garis Panduan tersebut telah berlaku pada tahun 2008; Semakan dinyatakan bahawa yochien adalah tempat untuk menaikkan dan mendidik kanak-kanak untuk membantu mereka dalam pertumbuhan dan perkembangan yang sihat berdasarkan persekitaran yang sesuai.^{xi}

PERBANDINGAN SISTEM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK DI JEPUN DAN MALAYSIA

Tidak dapat dinafikan, perbandingan pendidikan bagi negara-negara tertentu dapat menjadi inspirasi kepada sesebuah negara dalam memajukan sektor pendidikan di negara mereka. Beberapa adaptasi dari pendidikan awal di Malaysia telah dijadikan bahan kepada pendidikan awal di Negara Jepun. Misalnya hasil laporan dari salah satu lawatan *Asia ECEC around the World* Akiko Kamogawa dari Waseda University melaporkan, selepas lawatan kajian beliau (*Asia ECEC around the World: Reports from around the World*) Jepun boleh mencontohi Malaysia dalam mengamalkan sistem yuran percuma kepada pelajar prasekolah mereka. Beliau mengulas lagi dalam laporan beliau bahawa sistem pendidikan di Malaysia dalam langkah mewajibkan pendidikan prasekolah boleh diketengahkan dalam isu pendidikan di Jepun. Hal ini dilihat oleh pandangan orang Jepun sendiri sebagai satu usaha yang baik dalam melancarkan

lagi sistem pendidikan di negara mereka. Terdapat beberapa perbezaan dan persamaan sistem prasekolah di Jepun dan Malaysia antaranya dari aspek:

Kurikulum

Kurikulum Prasekolah di Malaysia disebut Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) dan Kurikulum Prasekolah negara Jepun yang dikenali sebagai “Hoiku”. Berdasarkan KSPK secara jelas telah dinyatakan terdapat enam tunjang utama iaitu Tunjang Komunikasi Bahasa Malaysia dan Bahasa Inggeris, Tunjang Fizikal dan Estetika, Sains dan Teknologi, Tunjang kerohanian, Tunjang Keterampilan Sosioemosi serta Tunjang Kemanusiaan. Keenam-enam tunjang ini dibentuk bagi merealisasikan Falsafah Pendidikan Kebangsaan iaitu pendidikan yang menyeluruh merangkumi aspek JERIS (jasmani, emosi, rohani, sosial dan intelek). Berbeza pula dengan Kurikulum Standard Prasekolah Jepun; menurut Muto (2006) pendidikan prasekolah menekankan perkembangan intelek dan emosi atau sosial secara menyeluruh. Walaupun pendidikan literasi dan numerasi tidak dinyatakan dengan jelas namun daya saing yang diterapkan melalui aktiviti bermain secara berkumpulan atau berpasang dipercayai merupakan asas kestabilan emosi kanak-kanak di prasekolah. Namun persamaan antara pendidikan prasekolah di Malaysia dan Jepun ialah mereka dipengaruhi oleh falsafah pendidikan dari Barat seperti Froebel, Dewey, Montessori dan Reggio Emilia. Berdasarkan falsafah dan metode daripada tokoh-tokoh tersebut, kerajaan telah merangka Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan(KSPK) bersesuaian dengan masyarakat di Malaysia dan begitu juga dengan Negara Jepun.^{xii}

Kurikulum Pendidikan prasekolah di Malaysia dirangka dengan teliti bagi memenuhi keperluan dan tahap keupayaan kanak-kanak berdasarkan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Mulai tahun 2002, semua pusat pembelajaran kanak-kanak samada diuruskan oleh Kementerian Pelajaran mahupun dikelolakan oleh pihak swasta mestilah mengikut sukatan pelajaran yang telah ditetapkan dan disediakan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia.^{xiii} Manakala sekolah tadika di Jepun lebih diajar cara untuk berdikari sendiri, mereka lebih utamakan cara hidup seharian daripada menghadap buku atau mengafal abc. Menurut Zhang Yan yang bersetuju dengan pemerhatian J.Tobin (1991) menyatakan aktiviti bermain secara bebas di prasekolah Jepun adalah lebih lama tempohnya berbanding di China. Guru memainkan watak secara senyap dengan bermain bersama kanak-kanak di dalam bilik darjah. Guru juga tidak terlalu menitik beratkan keselamatan mereka di bilik darjah tetapi sekiranya berlaku kecederaan guru berhubung dengan ibu bapa menggunakan buku nota.^{xiv}

Masyarakat Jepun menganggap usia kanak-kanak sepatutnya diajar dengan perkara-perkara yang gembira dalam kehidupan, mengenal alam, cara berinteraksi dengan orang dewasa. Dari aspek berdikari seperti memakai baju sendiri, menggosok gigi, menyusun kasut, menyimpan buku dan barang, mengucapkan selamat, hormat menghormati dan pelbagai perkara berkaitan cara hidup sama seperti yang diajar di Malaysia. Ada juga aktiviti-aktiviti yang diajar di Jepun tetapi tidak di Malaysia seperti bermain alat muzik. Didikan guru (sensei) di Jepun sangat berhalus dan jarang marah, sentiasa tersenyum dan sangat sabar melayan karenah kanak-kanak.^{xv}

Sistem Pendidikan Awal Kanak-Kanak Di Malaysia Dan Jepun

Pendidikan Awal Kanak-Kanak di Malaysia dibahagikan kepada tiga iaitu taska (di bawah naungan, Jabatan Kebajikan Masyarakat) tadika/tabika (Jabatan Pelajaran Negeri) dan prasekolah (Kementerian Pelajaran Malaysia). Taska dan tadika pula terbahagi kepada dua iaitu awam dan swasta. Manakala di Jepun pula ia hanya terbahagi kepada dua iaitu tadika (youchien) and taska (hoikujo). Taska di Jepun berada di bawah naungan Kementerian Kesihatan, Buruh Dan Kebajikan Masyarakat manakala tadika berada di bawah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Sukan, Sains Dan Teknologi. Sama seperti Malaysia, tadika dan taska di Jepun dibahagikan kepada awam dan swasta. Taska awam di Jepun disebut Hoikuen (lebih kepada jagaan harian) manakala taska swasta disebut Hoikujo (lebih kepada nurseri). Taska swasta di Jepun terbahagi kepada dua iaitu taska swasta antarabangsa yang disediakan untuk masyarakat selain Jepun dan tadika swasta tempatan. Hal ini kerana guru taska di Jepun tidak mahir menggunakan bahasa Inggeris. Oleh itu antarabangsa menyediakan guru yang mahir berbahasa Inggeris. Di Malaysia juga terdapat taska sebegini tetapi tidak banyak. Oleh kerana bilangan taska swasta antarabangsa yang tinggi di Tokyo, persatuan Tokyo Association of International prasekolah (TAIP) telah ditubuhkan. TAIP beroperasi dengan mengumpul taska swasta antarabangsa yang terletak di Tokyo supaya mereka boleh bersatu dan berkomunikasi antara satu sama lain untuk meningkatkan persekitaran pendidikan yang baik.^{xvi} Taska-taska ini menerima bayi seawal usia 4 bulan (2 bulan hanya diterima di taska swasta). Syarat untuk mendaftar di taska awam di Malaysia adalah untuk ibu bapa yang berpendapatan rendah dan bekerja sahaja. Sama sahaja seperti di Jepun, anak-anak hanya dibenarkan mendaftar sekiranya kedua-dua ibu dan bapa membuktikan bahawa mereka mempunyai pekerjaan atau tidak boleh menjaga anak atas sebab tertentu^{xvii}.

Bagi tadika di Malaysia, mereka menerima pelajar seawal usia 4 hingga 6 tahun. Tadika membawa maksud taman didikan kanak-kanak yang beroperasi berpandukan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (KPSK). Tadika juga disebut sebagai Tabika di Malaysia iaitu Taman Bimbingan Kanak-Kanak. Terdapat pelbagai jenis tadika di Malaysia seperti Tabika Perpaduan, Pusat Asuhan Tunas Islam (PASTI) dan tadika-tadika swasta yang lain. Semua tadika ini ditubuhkan berdasarkan objektif masing-masing^{xviii}. Manakala di Jepun, tadika yang disebut Yochien menyediakan penjagaan untuk kanak-kanak dan membantu membangunkan minda dan badan mereka. Mereka menerima kanak-kanak seawal usia 3 hingga 5 tahun. Terdapat dua jenis Yochien iaitu awam dan swasta. Ada beberapa tadika swasta di Jepun yang menjadi pilihan ramai. Anak-anak yang terpilih sahaja berpeluang untuk menyertainya. Terdapat 18 tadika (Yochien) di bandar Toyota. Kanak-kanak yang berumur 4-5 tahun layak untuk menyertainya. Terdapat juga kanak-kanak yang berumur 3 tahun yang menyertainya berdasarkan beberapa syarat. Ada dalam kalangan Yochien yang melanjutkan waktu penjagaan kanak-kanak di Jepun. Tadika-tadika swasta di Jepun juga dibina berdasarkan objektif masing-masing. Ada yang menekankan unsur keagamaan dan polisi masing-masing.^{xix}

Apa yang menarik di Malaysia adalah prasekolah awam atau di bawah naungan kerajaan. Kementerian Pelajaran Malaysia menyediakan pendidikan prasekolah bagi membolehkan kanak-kanak berumur empat hingga enam tahun memasuki persekolahan lebih

awal terutamanya kanak-kanak daripada golongan berpendapatan rendah. Pada 18 Disember 1991, Mesyuarat Jemaah Menteri mengarahkan Kementerian Pelajaran Malaysia melaksanakan program prasekolah. Maka tercetuslah Projek Rintis Pendidikan Prasekolah KPM (1,131 kelas).^{xx} Pendidikan prasekolah bertujuan menyuburkan potensi kanak-kanak dalam semua aspek perkembangan, menguasai kemahiran asas dan memupuk sikap positif sebagai persediaan untuk masuk ke sekolah rendah. Pendidikan prasekolah adalah satu program yang menyediakan pengalaman pembelajaran kanak-kanak yang berumur 4-6 tahun dalam jangka masa satu tahun atau lebih sebelum masuk ke Tahun Satu di sekolah formal. Konsep yang digunakan ialah "Belajar Sambil Bermain" dengan menekankan "Pembelajaran Bertema". Kaedah pembelajaran ialah meliputi aktiviti kelas, aktiviti kumpulan dan aktiviti individu.^{xxi} Sistem prasekolah inilah yang masih dalam perbincangan pihak atasan di Jepun dalam merealisasikan matlamat mereka untuk mewajibkan kanak-kanak memasuki alam persekolahan sekolah rendah.

Kaedah Pelaksanaan & Pembelajaran

Di Malaysia, konsep pembelajaran di taska adalah berbeza-beza. Tidak ada kaedah khusus dalam sesi pengajaran dan pembelajaran. Taska merupakan pusat yang telah menyediakan suasana pengajaran yang berorientasikan "belajar melalui bermain" (learning through play) bagi merangsang perkembangan personaliti dan minda kanak-kanak. Ini bertujuan untuk mendidik kanak-kanak agar mereka mampu untuk bersosial dan berinteraksi di antara satu sama lain sama ada dengan kawan-kawannya atau dengan orang dewasa di sekelilingnya di awal usia kanak-kanak lagi. Taska juga ingin melahirkan kanak-kanak yang mempunyai sahsiah mulia ke arah membina generasi cemerlang di masa hadapan selaras dengan pembentukan modal insan yang berkualiti.^{xxii} Anak-anak yang dihantar ke taska adalah lingkungan 3 bulan hingga 3 tahun. Manakala di Jepun kanak-kanak di taska di ajar bermain, menyanyi, menari, membuat kraftangan, dan mendengar cerita-cerita yang dibaca oleh guru. Kanak-kanak yang berumur lima tahun lebih banyak aktiviti pembelajaran bagi menyediakan mereka untuk ke sekolah rendah. Taska juga menyediakan pealajaran Bahasa Inggeris kepada kanak-kanak yang berusia 4 dan 5 tahun sekali seminggu. Kanak-kanak membuat persembahan drama dalam Bahasa Inggeris di pesta sekolah. Mereka juga diajar tarian sekali seminggu dan bermain alat muzik sekali sebulan. Pembelajaran komputer turut diajar kepada pelajar berumur 5 tahun 3 kali seminggu.^{xxiii} Apa yang penulis dapat simpulkan, taska di Jepun banyak mempraktikkan elemen kemahiran dalam pelaksanaan sistem pendidikan awal mereka. Mereka tidak memberikan fokus dan tumpuan yang lebih kepada buku dan akademik secara formal.

Di prasekolah Malaysia turut dijalankan aktiviti bermain serta berpusatkan pelajar. Namun konteks bermain di prasekolah Malaysia adalah lebih terkawal dan terancang di mana guru akan merancang aktiviti pembelajaran sambil bermain bagi mencapai objektif yang ditetapkan. Aktiviti berpusatkan pelajar di Malaysia turut memberi peluang kepada semua kanak-kanak melibatkan diri secara aktif dengan bimbingan guru serta rakan-rakan di prasekolah.^{xxiv} Di Jepun, pelajar 3 & 4 tahun disebut nensho (1st year), 5 tahun nenchu (2nd year) and nencho (3rd year).^{xxv}

Di Malaysia, permintaan yang tinggi dalam kalangan ibubapa yang ingin anak mereka menjadi "brilliant" telah menyebabkan pelbagai institusi pendidikan prasekolah dan tadika swasta tumbuh seperti cendawan selepas hujan. Di samping ia akan menuju ke arah persaingan yang sihat dalam kalangan institusi ini, ia juga akan menguntungkan ibubapa kerana mereka mempunyai banyak pilihan dan mampu memilih yang terbaik untuk anak-anak mereka. Penolong Pengarah Sektor Promosi dan Hubungan Antarabangsa Swasta Mohammad Afidzi Nor Mohamad mensasarkan jumlah paling besar diletakkan kepada institusi pendidikan prasekolah swasta (BPSwasta) di mana mereka perlu menawarkan perkhidmatan kepada 473,397 orang atau 52 peratus kanak-kanak^{xxvi}. Antara jenama-jenama tadika swasta terkenal dan menjadi pilihan ibu bapa di Malaysia ialah Tadika Krista Kindergarten, Tadika Genius Aulad, Tadika Brainy Bunch (Islamic Montessori), Tadika Smart Reader Kids, Tadika Little Caliphs, Tadika CIC (Children Islamic Centre), Tadika Dzul Iman Smart Khalifah, Tadika ABS, Tadika PASTI (Pusat Asuhan Tunas Islam) dan tadika-tadika di bawah seliaan Majlis Ugama Islam Negeri.

Berbeza dengan Jepun, tadika awam adalah terhad. Jadi permintaan ibu bapa yang tinggi ingin mendapatkan pendidikan untuk anak-anak mereka menyebabkan banyak tadika-tadika swasta ditubuhkan^{xxvii}. Lambakan tadika swasta di Malaysia membuatkan ibu bapa rambang mata untuk memilih tetapi di Jepun penubuhan taska amat terhad apabila kerajaan mula mengurangkan kadar kelahiran dan meningkatkan tenaga kerja dalam kalangan wanita khususnya kaum ibu. Hal ini membuatkan penubuhan tadika di Jepun terbantut dan pemilik tadika berlumba-lumba dalam menawarkan perkhidmatan terbaik seperti pembelajaran tambahan, makan tengah hari, atau perkhidmatan bas sekolah. Kini 88% tadika di Jepun menawarkan jagaan harian kepada peajar agar ibu bapa memilih tadika mereka. Antara tadika swasta yang terkenal di Jepun ialah Sakura Preschool.^{xxviii} Hosen Kindergarten^{xxix} Midori Yochien and Masuo-Daiichi Yochien.^{xxx}

Yuran

Yuran bagi pendidikan awal di Malaysia adalah pelbagai. Taska awam menawarkan bayaran yang murah berbanding swasta. Yuran bulanan ditetapkan oleh Jawatankuasa TASKA mengikut kemampuan ibu bapa dan masyarakat setempat. Yuran bulanan minimum RM 30 dan maksimum RM 180 untuk perkhidmatan seharian dari jam 7.30 pagi–5.00 petang dan 6 hari seminggu. Bagi perkhidmatan separuh hari dari jam 7.30 pagi–1.00 tengahari dalam masa 5 hari seminggu yuran bulanan minimum adalah RM 10. Di Jepun pula yuran taska adalah berbeza-beza dan bergantung kepada pendapatan isi rumah dan juga cukai yang dikenakan. Dalam kes di mana pendapatan tahunan keluarga jatuh di bawah paras minimum, keluarga mungkin tidak perlu membayar apa-apa yuran. Walau bagaimanapun, terdapat lain-lain yuran yang ditetapkan oleh pihak taska dan perlu dibayar oleh ibu bapa untuk setiap kanak-kanak tersebut seperti PIBG, buku-buku, pakaian seragam, lawatan dan denda lewat bayar yuran.^{xxxi}

Yuran tadika swasta di Malaysia adalah tidak seragam. Ia bermula dari RM 85 hingga RM 750 sebulan bergantung kepada jenis tadika dan pakej masa yang dipilih. Sekiranya anak kekal di tadika sehingga petang maka yurannya semakin bertambah. Ia tidak mengambil kira

faktor isi rumah kerana kadar yurannya adalah tetap. Begitu juga dengan bayaran Yochien di Jepun iaitu dalam lingkungan 20k yen sebulan (bersamaan RM 700)^{xxxii}. Tetapi jika dilihat dari segi masa operasi, yuran yochien di Jepun lebih mahal berbanding tadika swasta di Malaysia. Namun bezanya di Jepun ialah tiada yuran kemasukan dikenakan. Jika di Malaysia yuran kemasukan ke tadika swasta amat tinggi sehingga mencecah RM 800 hingga RM 1 500 seorang. Berbeza dengan yuran bagi tadika awam di Malaysia kerana ia adalah percuma. Kelayakan untuk memasuki prasekolah dikira berdasarkan pendapatan keluarga iaitu di bawah RM500. Walau bagaimanapun had itu boleh dinaikkan sekiranya masih terdapat kekosongan. Ibu bapa digalakkan menghantar anak-anak mereka ke prasekolah kerajaan sebagai persediaan memasuki sekolah rendah. Bantuan makanan sebanyak RM100 dan RM360 bagi pembiayaan program-program Prasekolah Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) seorang murid setahun turut disediakan.^{xxxiii}

Penulis merasakan Pendidikan Awal Kanak-Kanak ini sangat penting kepada kanak-kanak masa kini. Mereka perlu bersosial dan berinteraksi dengan rakan-rakan di luar rumah. Dari kedua-dua perbandingan ini didapati bahawa wujud kesedaran dalam kalangan ibu bapa untuk menghantar anak-anak mereka ke tadika. Tetapi disebabkan yuran yang tinggi, tindakan itu terpaksa ditangguhkan. Kerajaan di kedua-dua buah negara perlu memainkan peranan dalam menawarkan subsidi atau menyediakan perkhidmatan tadika yang percuma kepada anak-anak. Berikut merupakan jadual bayaran yuran bulanan bagi tadika di Jepun dan jadual operasi transit anak-anak selepas waktu persekolahan tadika.

Jadual 2 Jadual Bayaran Bulanan Tadika Di Jepun

Perbelanjaan	Kanak-Kanak 3 Tahun	Kanak-Kanak 4-5 tahun
Yuran	¥11,600 (RM450)	¥9,200 (RM356)
Yuran Tambahan (15:00~17:00)	¥2,200 (RM85.16)	
Yuran Tambahan (cuti sekolah) 8:30~15:00)	¥5,100 (RM198)	
Makan Tengahari (¥200/day)	Lebih Kurang ¥4,000 (RM155)	
Lain-Lain (Bahan Pengajaran, PTA yuran	Bila diperlukan	

keahlian ,etc)

• **Keperluan/bulanan**

Yuran Kemasukan tidak dikenakan

Masa Operasi

Tempoh masa pengasuhan sehari di TASKA ialah jam 7.30 pagi hingga 5.00 petang berjumlah 6 hari seminggu. Terdapat juga perkhidmatan TASKA, terutamanya di luar bandar beroperasi separuh hari dari jam 7.30 pagi hingga 1.00 tengahari sahaja yang berjumlah 5 hari seminggu. Ia bergantung kepada kadar keperluan masyarakat setempat.

Dari segi tempoh pembelajaran prasekolah di Malaysia dan Jepun pula adalah sama iaitu 4 jam sehari. Begitu juga dengan purata bilangan pelajar prasekolah di kedua-dua buah negara adalah 24 orang. Mereka juga mempunyai seorang guru prasekolah dan seorang pembantu bagi menguruskan murid sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran. Hoikujos and hoikuens dibuka dari 7.00 pagi sehingga 6.00 petang dan menawarkan penjagaan selepas waktu yang ditetapkan. Manakala Youchiens dibuka dari pukul 9.00 pagi sehingga pukul 2.00 atau 3.00 petang dan tidak menawarkan penjagaan selepas tamat waktu persekolahan. Berikut pula adalah jadual untuk penjagaan/perkhidmatan Youchien selepas waktu persekolahan.

Jadual 3 Jadual Penjagaan Youchien Selepas Waktu Persekolahan

	Hari dan Masa	Tempat
Penjagaan Biasa	Hari Minggu 8:30~15:00	Semua 18 tadika
Jagaan kanak-kanak 3 tahun ke atas	Hari Minggu 8:30~15:00	Asahi, Kamigou, Koromo, Nomi, Hayashigaoka, Higashigaoka, Hirayama, Miyama (8 Yochien)
Tambahan masa untuk jagaan kanak-kanak 3/4/5 tahun	weekdays (15:00~17:00) weekdays during long vacation times (8:30~ 17:00)	//

Syarat Kemasukan

Syarat kemasukan tadika di Jepun sangat ketat. Ibu bapa yang memohon perlu menunggu giliran yang lama untuk memastikan samada anak mereka diterima masuk atau tidak. Melalui syarat ini, jelas menunjukkan kerajaan Jepun masih belum bersedia 100% untuk menggalakkan kanak-kanak di Jepun bersekolah. Syarat-syarat sebegini boleh melunturkan semangat ibu bapa untuk menghantar anak-anak mereka ke sekolah. Antara kriteria yang ditetapkan adalah seperti berikut^{xxxiv}:

- ✓ Kedua-dua ibu bapa bekerja atau belajar sekurang-kurangnya 4 jam sehari dan 15 hari atau lebih dalam sebulan.
- ✓ Kedua-dua ibu bapa bekerja samada di rumah (selain dari mengemas rumah) dan jauh dari kanak-kanak.
- ✓ Ibu yang mengandung (kerana melahirkan dalam masa 2 bulan) dan yang tidak dapat menjaga anak-anak.
- ✓ Salah seorang ibu bapa sakit, cedera atau kurang upaya.
- ✓ Ibu bapa yang mengalami kerosakan rumah akibat kebakaran atau bencana alam.

Jadual di bawah menunjukkan bahawa kanak-kanak di Jepun masih ramai yang tidak menyertai Pendidikan Awal Kanak-Kanak. Peratusannya sangat rendah dan tidak mencapai 50%.

Jadual 4 Bilangan Dan Peratusan Kanak-Kanak Di Pusat Jagaan

	0-year-old	1-year-old	2-year-old	3-year-old	4-year-old	5-year-old
Number of infants and children*	1,074,000	1,103,500	1,132,500	1,157,000	1,174,000	1,181,500
Number of children in day care centers **	129,169	254,905	352,794	436,026	462,899	458,406
Percentage of children in day care centers	12%	23%	31%	38%	39%	39%

*Figures are approximate, by converting the national statistics data of "*Population Census by Age (as of October 1, 2005)*" into the equivalent data as of April 1, 2005.

**Figures are approximate, by converting the number of children in day care centers by age as of October 1, 2005 according to the "*Survey of Social Welfare Institutions*" by the Ministry of Health, Labour and Welfare into the equivalent data as of April 1, 2005.

Di Malaysia juga, syarat untuk memasuki tadika awam seperti PERMATA, KEMAS dan Perpaduan tetap ada tetapi tidak terlalu ketat. Untuk tadika awam yang terhad, syarat-syarat di bawah dikenakan tetapi bagi tadika swasta syarat hanya dikenakan pada umur sahaja. Kriteria menyertai tadika awam berbeza dengan tadika di Jepun.^{xxxv} Antaranya ialah:

- ✓ Kanak-kanak yang mempunyai status Warganegara Malaysia sahaja.
- ✓ Terbuka untuk kanak-kanak berumur 4 hingga 6 tahun (Keutamaan untuk kanak-kanak berumur 5 dan 6 tahun).

Berikut adalah perbandingan pelaksanaan pendidikan awal (tadika dan taska) antara kedua-dua buah negara dalam bentuk jadual:

Jadual 5 Perbandingan Antara Pendidikan Awal Kanak-Kanak Di Jepun Dan Malaysia (Tadika)

	Tadika di Jepun	Tadika di Malaysia
1. Pihak Penaung	Kementerian Pelajaran, Budaya, Sukan, Sains dan Teknologi (MEXT)	Jabatan Pelajaran Negeri
2. Akta Asas	Akta Pendidikan Artikel 77 → Artikel 22 (2007)	Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)
3. Target	Dari umur 3-5 tahun	Dari umur 4 hingga 6 tahun
4. Syarat dan Prosedur Kemasukan	Apabila ibubapa/penjaga tentukan, hubungi terus tadika	Digalakkan kepada semua kanak-kanak terutama yang berumur 6 tahun
5. Penjagaan kanak-kanak dan tempoh pembelajaran	4 jam sehari (standard). Sejak 1997, “Servis jagaan tambahan boleh dilaksanakan.”	4 jam (standard). Dibuka untuk jagaan harian atas permintaan

6. Isi dan kaedah yang standard	“ Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (Garis panduan)”	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK)
7.Kelayakan Guru	Lesen Guru Tadika berasaskan Pendidikan Individu	Sekurang-kurangnya memiliki diploma dan Ijazah Sarjana Muda

Jadual 6 Perbandingan Antara Pendidikan Awal Kanak-Kanak Di Jepun Dan Malaysia (Taska)

	Taska di Jepun	Taska di Malaysia
1.Pihak Penaung	Kementerian Kesihatan, Kebajikan dan Buruh (MHWL)	Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia
2. Akta Asas	Undang-Undang Kebajikan Kanak-Kanak Akta 39	Akta Taman Asuhan Kanak-Kanak 1984 (Akta 308)
3. Target	Daripada kanak-kanak berumur 0 tahun sehingga 5 tahun (Penjagaan adalah di rumah)	Dari usia 3 bulan hingga 3 tahun, tiada syarat.
4.Syarat dan Prosedur Kemasukan	Majlis Perbandaran menentukan kemasukan kanak-kanak. Ibubapa/Penjaga memilih nurseri harian dan mohon kepada perbandaran.	Ibubapa perlu mengisi boring secara manual atau online, menyerahkan kepada kakitangan institusi dan menunggu jawapan melalui panggilan telefon atau surat.
5.Penjagaan kanak-kanak dan tempoh pembelajaran	8 jam sehari (standard perkhidmatan). Lebih panjang masa perkhidmatan dalam tempoh 11 jam menjadi urusan majlis perbandaran.	9-10 jam sahaja

6. Isi dan kaedah yang standard	“Panduan untuk penjagaan nurseri dan nurseri harian”	PERMATA dan KAAK (Kursus Asas Awal Kanak-Kanak)
7. Kelayakan Guru	Kelayakan guru berasaskan Undang-Undang Kebajikan Kanak-Kanak dan Peraturan.	Memiliki sekurang-kurangnya Sijil Pelajaran Malaysia (SPM)

KESIMPULAN

Sebagai kesimpulannya, dapat dilihat daripada penulisan ini bahawa kedua-dua negara mempunyai kelebihan dan kekurangan dalam sistem Pendidikan Awal Kanak-Kanak dari segi kurikulum, kaedah pelaksanaan, yuran, masa operasi dan syarat kemasukan. Namun, ada juga beberapa aspek yang sama dalam isu pendidikan awal kanak-kanak ini. Walaupun kurikulum prasekolah setiap negara berbeza, namun matlamat utama setiap pendidik adalah sama iaitu kemenjadian murid. Secara keseluruhannya tugas ini telah memberi peluang kepada penulis untuk mengenali sistem Pendidikan Awal Kanak-Kanak dari negara lain khususnya Jepun. Dari pihak negara Malaysia, mana-mana pihak yang bertanggungjawab bolehlah mencuba beberapa kaedah Pendidikan Awal Kanak-Kanak di Jepun yang menarik untuk diaplikasikan dalam sistem pendidikan Malaysia. Namun ada juga yang perlu dikekalkan seperti yuran dan perkhidmatan yang sedia ada di Malaysia.

Untuk penambahbaikan sistem Pendidikan Awal Kanak-Kanak di Malaysia, terdapat beberapa perkara yang boleh dilaksanakan, antaranya :

- 1) menggunakan Montessori metode sebagai asas kepada sistem pendidikan untuk anak-anak berusia 0-6 tahun ini.
- 2) Hari terbuka untuk ibu bapa melihat cara anak-anak belajar di sekolah.
- 3) Mengadakan ceramah kepada ibubapa tentang sistem pendidikan anak-anak dengan menjemput pakar dalam bidang Pendidikan Awal Kanak-Kanak.
- 4) Mengadakan sesi soal jawab bagi merungkai segala kemusykilan ibu bapa terhadap anaknya.
- 5) Menyediakan buku laporan harian untuk pelbagai perkara tentang anak-anak. Buku tersebut boleh juga bertindak sebagai buku komunikasi antara guru dan ibu bapa.
- 6) Mewujudkan sesi bercerita dengan kanak-kanak.
- 7) Menyediakan persekitaran yang kondusif untuk pembelajaran seperti persekitaran di nursery yang sesuai untuk sesi pembelajaran anak-anak kecil, meja dan kerusi yang rendah, rak yang rendah, persekitaran yang bersih dan selamat.
- 8) Guru memainkan peranan yang hebat dengan tidak terlalu banyak memberi ARAHAN kepada kanak-kanak,
- 9) Memastikan bilangan guru adalah mencukupi untuk murid yang ada perhatian.
- 10) Menyediakan alatan bermain (*learning tools*) yang mencukupi.

PENGHARGAAN

Afifah binti Abdullah, sedang melanjutkan pelajaran dalam bidang Master Of Education (MEd Fakulti Pendidikan & Sains Sosial, Universiti Terbuka Malaysia (OUM/UNITEM), emel: tesisafifah04.aa@gmail.com. Berasal dari Perlis Indera kayangan. Kini menetap di Taman Indera Sempurna Kuantan Pahang.

RUJUKAN

-
- ⁱ <http://achildeducator.blogspot.my/2013/03/konsep-taska-dan-kurikulum-permata.html>
- ⁱⁱ www.almaany.com
- ⁱⁱⁱ <https://musafirpapa.blogspot.my/p/primary-education-education-through.html>
- ^{iv} http://www.wikiwand.com/ms/Senarai_negara_mengikut_keluasan
- ^v SDA
- ^{vi} <http://ipsgampang.blogspot.my/2016/10/profil-negara-berkembang-malaysia.html>
- ^{vii} <http://www.moe.gov.my/index.php/my/pemberitahuan/2015/>
- ^{viii} SDA
- ^{ix} http://www.childresearch.net/projects/ecec/2010_01.html
- ^x <https://educationinjapan.wordpress.com/education-sistem-in-japan-general/yochien-j-kindergarten-to-go-or-not-to-go-is-the-question/>
- ^{xi} History. (n.d.). In [Chapter 1: History of hoikuenxyochien]. Retrieved July31,2009, from www.kadokawa.co.jp/gakukei/
- ^{xii} <https://www.scribd.com/document/249003405/Sistem-Pendidikan-Malaysia-dan-Jepun>
- ^{xiii} www.moe.gov.my
- ^{xiv} <http://asmaradayana.blogspot.my/2011/05/lawatan-ke-yochien-haziq.html>
- ^{xv} SDA
- ^{xvi} <https://blog.littlelives.com/an-introduction-to-japanese-preschool-education-556477b84d2f>
- ^{xvii} <http://www.ficec.jp/info-fujimino/pdf/0802-english.pdf>
- ^{xviii} https://www.academia.edu/30404978/PENDIDIKAN_AWAL_KANAK-KANAK_DI_MALAYSIA
- ^{xix} <https://nippon.zaidan.info/seikabutsu/2004/00436/contents/0005.htm>
- ^{xx} www.moe.gov.my
- ^{xxi} www.moe.gov.my
- ^{xxii} <http://achildeducator.blogspot.my/2013/03/konsep-taska-dan-kurikulum-permata.html>
- ^{xxiii} <http://factsanddetails.com/japan/cat23/sub150/entry-2797.html>
- ^{xxiv} www.moe.gov.my

-
- xxv <https://japaninfoswap.com/schools-for-little-people/>
- xxvi <http://www.tv14.my/2016/03/19/tingkatkan-jumlah-enrolmen-murid-prasekolah-swasta-seluruh-negara/>
- xxvii <https://educationinjapan.wordpress.com/education-sistem-in-japan-general/yochien-j-kindergarten-to-go-or-not-to-go-is-the-question/>
- xxviii http://www.usjp.org/jpeducation_en/jpEdPrimary_en.html#mozTocId457690
- xxix <http://www.hosen-kinder.ac.jp/existing/english/nyuen/nyuen.html>
- xxx <https://joseijoy.wordpress.com/2009/08/10/understanding-hoikuens-fukuoka/>
- xxxi <https://joseijoy.wordpress.com/2009/08/10/understanding-hoikuens-fukuoka/>
- xxxii <http://asmaradayana.blogspot.my/2011/05/lawatan-ke-yochien-haziq.html>
- xxxiii www.moe.gov.my
- xxxiv <https://joseijoy.wordpress.com/2009/08/10/understanding-hoikuens-fukuoka/>
- xxxy <http://www.kemas.gov.my/images/phocadownload/SYARAT-kemasukan-Tabika-KEMAS.pdf>