

## PERANAN ULAMA DALAM MELESTARIKAN PENDIDIKAN AKIDAH ISLAMIYYAH DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0

Masakaree Ardae @ Nik Muhammad Syukri Nik Wan<sup>1</sup>

### Abstrak

*Bagi merealisasikan kekhalifahan di permukaan bumi, manusia dianugerahkan dengan pelbagai kemudahan fizikal di langit dan bumi. Teknologi yang merupakan aplikasi sains dalam menyelesaikan masalah seharian yang dihadapi oleh manusia terus bergerak laju mengubah kehidupan dunia. Ia dimulakan dengan kuasa enjin wap atau enjin stim, diikuti dengan kuasa elektrik, kuasa komputer dan digital. Kini, bermulanya fasa teknologi pacuan tiga domain utama iaitu fizikal, digital dan biologi yang tidak memerlukan penglibatan manusia lagi. Kehadiran gelombang Revolusi Industri 4.0 akan memberi dampak yang meluas terhadap kelangsungan hidup manusia. Mereka terpaksa berubah daripada kebiasaan dan bersedia dengan era baru ini termasuk bidang pendidikan. Pendidikan Islam dan juga akidahnya yang merupakan tunggak keimanan turut tidak terlepas daripada fenomena gangguan dan ancaman ini. Kekeliruan umat Islam terhadap bahan-bahan yang di manipulasi akan terus meningkat. Justeru, kajian ini bertujuan mengenal pasti aspek-aspek yang perlu diterapkan oleh para ulama akidah dalam rangka usaha memelihara, mengukuh dan menguatkan agama generasi umat dan mengekang segala ancaman persoalan ketuhanan seperti penyembahan Tuhan Robot. Kajian ini dilakukan secara kualitatif dengan mengumpul data perpustakaan untuk dianalisis secara analisis kandungan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa para ulama akidah perlu bergerak ke arah menginsankan manusia mengikut acuan akidah Islam, mereka perlu berubah ke arah memahami gejala-gejala perubahan sosial dalam pelbagai isu-isu kontemporari serta melakukan reformasi pendekatan hukum-hakam dan akidah yang utuh, berinovasi, sedia menerajui dan berdepan dengan cabaran-cabaran tuntutan perubahan yang bakal dihadapi. Di samping berusaha ke arah kesaksamaan kualiti hidup sejagat dalam mengembangkan pemahaman akidah Islamiah.*

**Kata kunci:** Pendidikan akidah Islamiah, Era Revolusi Industri 4.0.

### PENGENALAN

Kini, isu Revolusi Industri 4.0 telah membimbangkan penghuni dunia di setiap peringkat dan jurusan bidang kerana ia bakal mengambil alih tugas-tugas yang dipertanggungjawabkan kepada manusia termasuk tugas-tugas berkaitan pendidikan dan keagamaan. Menyedari perkara tersebut, sebahagian para cendekiawan negara-negara Asia Tenggara turut berkongsi gagasan menerusi penulisan, kajian dan pembentangan bagi menghadapi cabaran-cabaran yang bakal muncul pada era tersebut. Artikel ini akan membincangkan peranan ulama dalam melestarikan pendidikan *akidah Islamiah* atau Akidah

---

<sup>1</sup> Penulis merupakan pensyarah kanan di Fakulti Pengajian Islam, Universiti Islam Sultan Azlan Shah (USAS)

Islam pada era revolusi industri 4.0. Ia akan memaparkan pendahuluan, sejarah revolusi industri, akidah pada era revolusi industri 4.0, peranan ulama dalam menghadapinya dan diakhiri dengan kesimpulan.

## PENDAHULUAN

Akidah Islam tidak dapat dipisahkan dengan para nabi AS. Akidah Islam yang dibawa oleh baginda nabi Muhammad SAW. telah diwarisi kemudiannya oleh Salaf Soleh dan para ulama yang mengikuti jejak mereka. Demikianlah ulama merupakan pewaris utama para nabi yang memelihara kelangsungan akidah Islam sebagai aset utama umat nabi terakhir. Justeru, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti aspek-aspek berkaitan akidah Islam yang perlu diterapkan oleh para ulamanya terhadap umat Islam. Penelitian juga akan menelusuri pandangan-pandangan pakar berhubung pemeliharaan akidah Islam dengan merujuk khusus kepada aspek pengukuhan dan penguatan akidah generasi umat pada era Revolusi Industri 4.0 dan mengekang ancaman yang bakal dihadapi nanti.

Dalam pembicaraan tentang *Maqasid al-Syariah* (Tujuan Syariat) bahagian pertama iaitu *Al-Daruriyyah* yang bermaksud bahagian yang mesti ada dalam menegakkan kepentingan agama dan dunia, Al-Syatibi (2004) telah merujuk Iman yang merupakan sebahagian daripada prinsip ibadah kepada pemeliharaan agama (*Hifz al-Din*). Ahmidan (2008) turut menjelaskan akidah adalah sebahagian daripada *al-Din* selain syariah dan akhlak. Oleh yang demikian pembendungan akidah daripada sebarang pencemaran adalah sebahagian daripada pemeliharaan kesucian agama. Penjelasan Ahmidan turut dipetik oleh Jasni Sulong (2018) dalam pembicaraan beliau terhadap pemeliharaan akidah Islam.

Hasil kajian Jasni Sulong (2018) terhadap pemeliharaan akidah Islam di Pulau Pinang mendapati bahawa keterbukaan hubungan sosial yang meluas, kemajuan internet dan kemudahan maklumat telah mengancam akidah Islam. Ia merupakan cabaran kepada umat Islam dan kerajaan negeri untuk terus menerapkan prinsip ajaran tauhid yang sebenar dari masa ke masa. Pemikiran yang bercanggah dengan akidah Islam seperti sekular, liberal dan Syiah mula merebak ke atas generasi muda. Selain itu, umat Islam turut dikelirukan dengan bahan-bahan yang telah diselewengkan dengan memanipulasikan nas syarak.

Menurut Mohd. Noor Omar (2017), Zakaria Stapa (2018), Maziahtusima Ishak dan rakan-rakan (2018), kehadiran zaman teknologi yang sedang berkembang pesat sekarang termasuk Revolusi Industri 4.0 pernah dibayangkan Rasulullah SAW menerusi sebuah hadis riwayat al-Tirmidhi yang antara lain memberi maksud, "...bahawa suasana suatu zaman yang masanya menjadi singkat, jarak sudah menjadi dekat dan komunikasi pula menjadi lebih rapat".

Sandaran kepada hadis riwayat al-Tirmidhi yang dikemukakan oleh Mohd. Noor Omar (2017) dalam *Utusan Online* dan turut dipetik kemudiannya oleh Maziahtusima Ishak dan rakan-rakan (2018) tidak disertakan dengan *matan* (teks) hadis dan nombor rujukan yang jelas, sedemikian juga Zakaria Stapa. Setelah membuat penelitian, setakat ini pengkaji belum menemui hadis riwayat Al-Timidhi tersebut dan pengkaji berkeyakinan bahawa wujud persamaan antara kata-kata tersebut dengan kata-kata Abdul Aziz bin Baz pentahkik kepada *Fath al-Bari* sewaktu Baz membuat pengesahan terhadap sebuah hadis Rasulullah:

لَا تَقُومُ السَّاعَةُ حَتَّى يُفْبِضَ الْعِلْمُ وَتَكْثُرَ الزَّلَازِلُ وَيَتَقَارَبَ الزَّمَانُ

*Maksudnya: Tidak akan berlaku Kiamat sehingga ilmu diangkat, banyak berlaku gempa bumi, masa menjadi hampir (pantas berlalu) (al-Bukhari: 1036).*

Abdul Aziz bin Baz (t.th.) menyatakan bahawa “pentafsiran yang paling dekat bagi perkataan *taqaraba* pada zaman sekarang adalah dekat antara bandar dan wilayah dan singkat jarak masa di antaranya disebabkan persediaan pesawat, kenderaan, siaran media dan sebagainya”.

Zakaria Stapa (2018) berkeyakinan bahawa kehadiran Revolusi Pengindustrian 4.0 tidak mungkin ditolak oleh sesiapa pun di planet bumi ini, termasuk oleh kalangan umat Islam. Artikel ini berfokus kepada peranan ulama kerana ulama merupakan golongan yang berpengetahuan tinggi dalam bidang ilmu agama. Sekali gus mereka juga merupakan pusat perkembangan pemikiran Muslim (Shukri Ahmad, 2001) yang memainkan peranan penting dalam sesebuah masyarakat (Farid Mat Zain dan rakan-rakan, 2016).

## REVOLUSI INDUSTRI

Istilah “Revolusi Industri” diperkenalkan oleh ahli sejarah terkenal, Arnold Toynbee (1889-1975) (Dzulkifli Abdul Razak, 2017) semasa bertugas sebagai tutor (1912-1915) bidang sejarah purba di Balliol College, University of Oxford. Toynbee (2011) telah memperkenalkan istilah “*Industrial Revolution*” menerusi siri syarahan tentang revolusi industri dan pertanian di England pada akhir abad ke-18 dan permulaan abad ke-19 bertajuk “*Lectures on The Industrial Revolution in England*”.

Pada 12 Jun 2017, Dzulkifli Abdul Razak, Pengerusi Lembaga Pengarah (2016-2019) Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) memperkenalkan serba sedikit gambaran tentang sejarah revolusi industri menerusi artikel yang diterbitkan oleh majalahsains.com dan turut dipaparkan juga di Laman web rasmi USIM. Menurut Dzulkifli Abdul Razak (2017) Revolusi Industri Pertama (1760-1830) merujuk kebergantungan kepada kegunaan kekuatan air atau tenaga haba yang wujud dalam wap bagi tujuan menggerakkan jentera yang dikenali sebagai “enjin wap” atau “enjin stim” seperti kereta api, kapal wap, lori wap dan kenderaan lain.

Seterusnya, berlaku perkembangan teknologi membabitkan kuasa elektrik sekali gus berjaya menghasilkan cahaya, haba atau tenaga mekanikal dan sebagainya, lantas mencetuskan Revolusi Industri Kedua pada sekitar 1870-1914. Dengan wujudnya kuasa elektrik, Revolusi Industri Ketiga berasaskan teknologi maklumat dan komputer pula menyusul pada pengakhiran abad ke-20. Di penghujung revolusi ketiga munculnya teknologi automasi berisi program komputer dan tidak perlu melibatkan manusia secara langsung seperti penggunaan mesin, sistem kontrol, dan teknologi informasi Revolusi Industri Ketiga juga dipanggil Revolusi Digital. Kesenambungan peningkatan automasi berserta rangkaian Internet dan proses-proses fizikal lain, maka muncul Revolusi Industri Keempat (Dzulkifli Abdul Razak, 2017). Dengan nada yang hampir sama sejarah revolusi industri turut dikongsi secara ringkas dan padat oleh Ketua Jabatan Kejuruteraan Elektrik, Politeknik Sultan Abdul Halim Mu’adzam Shah (POLIMAS), Sharita Binti Abd. Ghoni dan rakan-rakan (2018) dan Kurniawati Kamarudin (2018).

Kurniawati Kamarudin (2018) melaporkan bahawa Sawal Hamid Md Ali turut membezakan antara Industri 3.0 dan Industri 4.0. dari sudut keter sambungan antara teknologi digital dengan manusia dan sistem fizikal yang lain. Dalam Industri 3.0 teknologi tidak berhubung secara langsung dengan manusia tetapi dalam Industri 4.0, ia ada hubungan dua hala antara manusia dan peralatan elektronik yang menjadi manusia itu sebahagian daripada teknologi.

Dzul kifli Abdul Razak (2017) berpendapat bahawa Revolusi Industri Kedua boleh dilihat sebagai suatu kegagalan membawa kesaksamaan kualiti hidup sejagat melalui teknologi kerana masih banyak kawasan yang ketiadaan bekalan elektrik, khususnya di kawasan luar bandar. Begitu juga, Revolusi Industri Ketiga di mana jurang perbezaan antara di kawasan luar bandar dengan bandar terus ketara. Kesenambungan kegagalan kesaksamaan kualiti hidup akan berkekalan secara berterusan pada era revolusi 4.0 jika teknologi Internet dan analisis dara raya tidak diuruskan dengan baik secara meluas dan saksama khususnya di kawasan luar bandar.

Afandi Ahmad (2017) melaporkan penjelasan pengasas dan pengerusi eksekutif WEF, Klaus Schwab bahawa revolusi industri keempat telah membawa kepada transformasi atau perubahan cara bekerja dan hidup manusia membabitkan tiga domain teknologi utama iaitu fizikal, digital dan biologi (Lihat: Nazrin Muizzuddin Shah, 2017 dan Zakaria Stapa, 2018) yang merentasi sembilan tonggak atau teras berkaitan Industri 4.0, merangkumi simulasi dan realiti maya yang bersedia menyediakan maklumat visual, integrasi sistem dunia fizikal dan dunia maya, industri *Internet of Things* (IoT) atau Internet Kebendaan yang menghubungkan deria pintar dalam hampir semua aspek kehidupan seharian, keselamatan siber bagi melindungi data dan meminimumkan risiko, pengkomputeran awan dalam menyimpan dan pemprosesan data, pembuatan bahan tambahan, rangkaian bekalan, analisis data raya dan robot automasi (Lihat: Dzul kifli Abdul Razak, 2017 dan Zakaria Stapa, 2018). Dengan itu, robot berupaya bertindak segera, cepat dan cekap, minima kesilapan, kaya dengan data yang menjadi keperluan manusia dan mampu untuk beroperasi dalam persekitaran termasuk menjawab soalan semuka sama seperti manusia.

Menjelang tahun 2020, penduduk dunia dianggarkan mencecah 7.6 bilion dan 50 bilion peranti elektronik diramalkan memasuki pasaran teknologi. Ini menunjukkan jumlah peranti yang berkomunikasi adalah melebihi jumlah manusia dengan nisbah purata setiap manusia memiliki kira-kira lebih daripada 6 peranti elektronik, yang akan membuka laluan saling berinteraksi di antara satu sama lain; senario yang bakal menjana data raya dan pengetahuan (Afandi Ahmad, 2017 dan Nazrin Muizzuddin Shah, 2017). Dzul kifli Abdul Razak (2017) percaya bahawa melalui sistem ini, kegunaan robot terus meningkat dan satu titik masa yang meramalkan pertembungan antara alam manusia dengan dunia robot dalam lonjakan industri seterusnya pada abad ke-21. Demikianlah teknologi, selain menyelesaikan permasalahan manusia ia juga mengancam kelangsungan hidup mereka dengan mengambil alih tugas-tugas dalam pelbagai bidang seperti peluang pekerjaan, pendidikan, keagamaan dan sebagainya.

Di sinilah letaknya cabaran industri 4.0, satu kenyataan awal yang diperkenalkan seawal 2011 di Jerman sebagai “*industrie 4.0*” dan mendapat perhatian Forum Ekonomi Dunia 2016 menerusi penetapan “*Mastering the Fourth-Industrial Revolution*” sebagai tema forum tersebut yang diadakan di Davos, Switzerland, pada 20-23 Januari. Jika tahun 1760 wadah pertanian berubah kepada industri, kini wadah automasi pula kepada Internet Pelbagai Benda; yang mana keduanya menyaksikan

penglibatan manusia terus mengecil. Satu titik masa yang meramalkan pertembungan antara alam manusia dengan dunia robot (Dzulkifli Abdul Razak, 2017). Manusia harus melihat kebarangkalian wujud ekosistem baharu yang bakal mengubah. Apabila alam manusia bakal dirangkumkan bersama dunia robot, susulan kewujudan elemen “*artificial intelligence*” (kepentaran atau kecerdasan buatan) dan bioteknologi (Nazrin Muizzuddin Shah, 2017). Bagaimana ianya ditangani; sama ada jurang dan perbezaan lampau terus melebar atau boleh dirapatkan, walaupun tidak dihapuskan. Sama ada atau tidak satu ekosistem baru yang lebih adil dan saksama berpaksikan kesejahteraan dapat dibina (Dzulkifli Abdul Razak, 2017). Revolusi Industri 4.0 yang rancak berlaku di seluruh dunia memerlukan semua pihak bertindak pantas seiring dengan pembangunan pesat dalam produk berteknologi dan sistem automasi lebih pintar perlu diterjemahkan melalui Industri 4.0 (Kurniawati Kamrudin, 2018).

Mendepani cabaran Revolusi Industri tersebut, Afandi Ahmad (2017) melaporkan bahawa Forum Ekonomi Dunia (WEF) menggariskan pentingnya penguasaan elemen 4C iaitu *Critical Thinking & Problem Solving* (pemikiran kritis dan penyelesaian masalah), *Communication* (kemahiran komunikasi), *Collaboration* (kolaborasi) dan *Creativity* (kreativiti) pada semua peringkat pengajian. Kemahiran 4C juga mesti diasah dalam setiap penjuruaan kehidupan. Perkara yang sama turut dicadangkan Sultan Nazrin Muizzuddin Shah (2017) setelah baginda melontarkan pandangan bahawa Revolusi Industri Keempat mencetuskan cabaran baru yang menuntut manusia untuk bersedia keluar dari zon keselesaan sedia ada.

#### **AKIDAH DAN ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0**

Dalam sejarah Kerajaan Islam, Badi‘ al-Zaman Abu al-‘Izz ibn Ismail ibn al-Razaz al-Jazari (561-607H./1136-1206) yang pernah berkhidmat kepada Dinasti Ayyubiyah merupakan tokoh Muslim pertama yang memperkenalkan ‘*Ilm al-Hiyal*’ (Kejuruteraan Mekanikal) menerusi penulisan berjudul “*Al-Jami’ bain al-‘Ilm wa al-‘Amal al-Nafi’ fi Sina‘at al-Hiyal*”. Susulan kemajuan Kejuruteraan Mekanikal muncullah ciptaan patung bergerak seperti direkodkan oleh seorang ulama fikah bermazhab Maliki, Syihab al-Din Ahmad bin Idris atau al-Qarafi (626-684H.) menerusi buatan tiang lilin (*syam‘adan*) pada zaman al-Malik al-Kamil (615-635H./1218-1238M.), Dinasti Ayyubiyah. Menurut rekod, al-Qarafi (1995) berjaya menciptakan patung haiwan yang mampu berjalan, menoleh ke kanan dan ke kiri dan bersiul namun tidak mampu bercakap. Penulisan Al-Jazari dan rekod Al-Qarafi berkaitan ciptaan-ciptaan berbentuk patung turut dijadikan bahan perbincangan yang tiada kesudahan dalam menentukan hukum-hukum agama berkaitan ciptaan patung.

Pada 14 Februari 2016, robot Sophia yang dibangunkan oleh Hanson Robotics Limited, berpangkalan di Hong Kong dengan penampilan berbentuk tubuh manusia dan mampu berinteraksi telah diaktifkan, dan dianugerahkan Kewarganegaraan Arab Saudi pada 25 Oktober 2017. *Business insider* (2017) melaporkan bahawa robot Sophia ialah robot pertama dalam sejarah yang mendapat warganegara penuh sesebuah negara. Pada April 2018, Robot Sophia telah melawat Mesir. Ahmad el-Buhairy (2018) melaporkan bahawa Magdy Ashour, penasihat Mufti Republik Arab Mesir mengharuskan ciptaan dan penggunaan robot dengan syarat bahawa ia dapat membantu mencapai kepentingan tertentu, tidak memuja atau mengagungkannya dan tidak digunakan dalam urusan yang buruk. Ashour turut mengelakkan perselisihan persoalan ciptaan patung dengan

membuka ruang pilihan pendapat-pendapat ulama terhadap isu tersebut. Demikianlah, para ulama perlu menilai semula hukum hakam tentang ciptaan patung dan mendapatkan kata sepakat tentang ciri-ciri yang sesuai dengan perubahan zaman.

Pada Januari 2019, sumber *YouTube* terbitan *Inventions World* (2019) memaparkan sesi soal jawab robot Sophia tentang Tuhan dan agama. Pada Februari 2019, Lively LOCKSMITH (2019) turut memaparkan upacara penyampaian semangat kerohanian agama Buddha oleh robot Kannon Mindar dan upacara penyembahan Tuhan Robot pertama di sebuah rumah ibadat berusia 400 tahun yang terletak di Kodaiji, Kyoto, Jepun. Peter Holley (2019) turut melaporkan bahawa Tensho Goto, ketua pengawas kuil di Higashiyama Ward, Kyoto berkeyakinan tentang robot Kannon Mindar tidak akan mati, ia akan terus mengemas kini sendiri dan berkembang. Demikianlah robot sudah mula menceburi bidang agama dan ketuhanan. Pembicaraan tentang Tuhan dan upacara penyembahan-Nya adalah sebahagian daripada pembicaraan Akidah. Ia adalah sebahagian daripada pembicaraan soal agama yang perlu dibicarakan oleh para ulama akidah di sepanjang zaman.

Berdasarkan Teori Chaos, Edward Norton Lorenz (1917-2008M.) pakar matematik dan meteorologi Amerika Syarikat mengemukakan bahawa perubahan sedikit saja pada suatu sistem yang kompleks akan menimbulkan perbezaan yang luar biasa pada keadaan berikutnya (Agus Raharjo, 2006). Berdasarkan Teori Chaos, pembicaraan tentang Tuhan, upacara penyampaian keagamaan dan penyembahan tuhan robot di peringkat permulaan yang kecil nampaknya berkemungkinan besar masalah tersebut akan berleluasa pada satu masa nanti. Sekalipun penyampaian keagamaan dan penyembahan berlaku di kalangan penganut Buddha ia bukan satu jaminan bahawa isu tersebut tidak merebak kepada akidah agama-agama lain termasuk akidah yang diperkenalkan oleh agama Islam. Hassan al-Banna (1324-1368H./1906-1949M.) pengasas gerakan Ikhwanul Muslimin kelahiran Mesir yang melaungkan slogan penyatuan telah memberi definisi '*Aqid* (perkataan *plural* dari perkataan *aqidah*) sebagai beberapa perkara yang wajib diyakini kebenarannya oleh hati, mendatangkan ketenteraman jiwa, menjadi keyakinan yang tidak bercampur aduk dengan sebarang rasa sangsi dan keraguan (al-Banna, t.th.).

'Abd al-Malik ibn Yusuf al-Juwaini (419-478H. / 1028-1085 M.) seorang ulama kelahiran Naisabur yang dikenali sebagai Imam Al-Haramain (Imam dari dua kota suci iaitu Mekah dan Madinah) telah membahagikan akidah kepada tiga bahagian iaitu *al-Ilahiyat* (ketuhanan), *al-Nubuwwat* (kenabian) dan *al-Sam'iyat* (perkara-perkara yang diketahui melalui perkhbaran sahaja) (al-Juwaini, 1992). Manakala Ahmad bin 'Abd al-Halim ibnu Taymiyyah (661-728H./1263-1328M.) seorang ulama kelahiran Haran yang mendakwa mahukan masyarakat Islam kembali kepada sumber Al-Quran dan Sunah pula, merujuk pembicaraan akidah kepada rukun iman yang enam iaitu beriman kepada Allah, malaikat, kitab, rasul, bangkit setelah mati dan qada' dan qadar baik dan buruk (Taymiyyah, 1999).

Dalam rangka memahami akidah Islam menerusi nas-nas syarak, iaitu ayat-ayat Al-Quran dan hadis Nabi Muhammad SAW. Umat Islam berselisihan pandangan kepada dua bahagian kumpulan utama; pertama kumpulan para ulama salaf soleh, iaitu ulama yang hidup pada tiga karun pertama selepas kelahiran Nabi Muhammad SAW. Kedua, kumpulan para ulama khalaf, iaitu ulama yang hidup selepas tiga karun kelahiran Nabi Muhammad SAW. ( al-Qaradawi, 2014). Kumpulan pertama berpegang pada pemahaman zahir nas dan tidak mengemukakan sebarang pentakwilan kecuali nas-

nas yang telah ditakwilkan oleh generasi oleh para sahabat. Mereka terdiri daripada para sahabat, tabiin dan tabi' tabiin. Manakala kumpulan kedua pula, mereka lebih cenderung kepada mentakwilkan nas-nas sekali pun nas tersebut tidak pernah ditakwilkan sebelumnya. Antaranya al-Imam Abu al-Hasan al-Asy'ari (260-324H./873-935M.), Qadi Abu Bakar Muhammad bin Al-Tayyib Al-Baqillani (330-403H./950-1013M.), al-Imam al-Isfarayni (m.418H./1027M.), al-Imam al-Haramain Dhiya' al-Din 'Abd al-Malik ibn Yusuf al-Juwaini (419-478H./1028-1085M.) dan lain-lain. Kumpulan ini dikenali kemudiannya sebagai ulama Khalaf. Kedua-dua kumpulan di atas turut dikenali sebagai golongan Ahli Sunah Waljamaah.

Pegangan Salaf Soleh turut dibangkitkan semula oleh Ibn Taymiyyah dan disebar kemudiannya oleh Muhammad 'Abd al-Wahhāb (1115-1206H./1703-1791M.). Akhirnya golongan ini telah berjaya bertapak dengan penubuhan Kerajaan Arab Saudi pada tahun 1351H./1932M. Isi seruan golongan ini ialah usaha pengembalian pengajian akidah kepada prinsip-prinsip yang dipegang oleh para sahabat dan tabiin atau yang disebut "Salaf" dengan mengambil prinsip-prinsip akidah dan dalil-dalil yang berdasarkan Al-Quran dan hadis serta menghilangkan segala macam tambahan yang datang kemudian (Deliar Noer, 1980, Hamka, 1983 dan Fakhry, 1989).

Ekoran perselisihan pandangan yang berpanjangan khususnya dalam bidang berkaitan akidah Islam, para ulama perlu berusaha ke arah membina keutuhannya dengan mengamalkan pendekatan pengurangan perselisihan, penggunaan dan terjemahan bahasa yang tepat bagi mengelakkan perselisihan faham dalam setiap aspek pembicaraan termasuk aspek komunikasi. Selain itu, para ulama juga perlu menyediakan pengisian data yang bersedia untuk cetakan 3D bagi memudahkan pembangunan prototaip khususnya bidang berkaitan dengan akidah Islam yang sudah disepakati.

#### **PERANAN ULAMA AKIDAH DALAM MENGHADAPI ERA 4.0**

Pendidikan memainkan peranan penting dalam mempersiapkan modal insan bagi menghadapi perubahan era 4.0. Nazrin Muizzuddin Shah (2017) percaya bahawa negara-negara yang mencapai status negara maju, adalah negara-negara yang memberikan keutamaan kepada agenda pendidikan. Di dalam menghadapi keperluan dunia semasa, dan cabaran dunia akan datang, Nazrin Muizzuddin Shah (2017) berpendapat bahawa program pendidikan bukan sahaja perlu diperluas dan diperkembangkan, tetapi wajib dipertingkatkan. Menurut Baginda lagi, agenda dan program pendidikan, jika disisih, dan jika tidak diberikan keutamaan, berpotensi meletakkan negara dan warga tercicir dan tertinggal dalam arus kemajuan teknologi yang sedang berlaku pada kadar yang tersangat pantas (Nazrin Muizzuddin Shah, 2017).

Hubungan Revolusi Industri, Sharita Bintihamid Abd. Ghoni dan rakan-rakan (2018) telah menjalankan kajian terhadap 173 orang pelajar semester empat (4) di Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah, Jitra (POLIMAS) mendapati bahawa pengetahuan pelajar terhadap Revolusi Industri 4.0 adalah sederhana manakala tahap kesediaan pelajar bagi menempuh Revolusi Industri 4.0 pula adalah rendah. Oleh yang demikian, perubahan sistem pendidikan ke arah Revolusi Industri 4.0 perlu difokuskan di setiap peringkat pengajian.

D Kamarudin D Mudin (2017), Naib Canselor Universiti Malaysia Sabah, dalam buku program Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan Universiti Awam 2017 mengingatkan agar guru menguasai teknologi terkini dengan merevolusikan pendidikan melalui Revolusi Industri 4.0.

Sejajar dengan gesaan DYMM Sultan Nazrin Muizzuddin Shah (2017) bagi memastikan manusia terus berperanan sebagai tenaga kerja utama tanpa didominasi oleh robot, bahkan menjadi pereka cipta sistem robot, dengan tujuan untuk memudahkan kerja tanpa sama sekali mengorbankan nilai dan roh kemanusiaan.

Priatmoko (2018) percaya bahawa pendidikan Islam termasuk pendidikan akidah Islamiah amat memerlukan pemerhatian secara khusus terhadap gejala-gejala perubahan sosial masyarakat bagi mengelakkan lapuk dan usang pada era Revolusi Industri 4.0. Diyakinkan juga bahawa ia perlu *mendisrupsi* diri menerusi pengubahan *mindset* yang terkongkong dengan aturan bersifat birokrasi ke arah *mindset disruptif* yang melangkah ke arah pendekatan bersifat korporat, diikuti dengan melakukan *self-driving* yang berupaya melakukan inovasi-inovasi sesuai dengan tuntutan semasa. Selain itu, ia memerlukan pembentukan semula atau pembentukan dalam setiap aspek agar senantiasa berkaitan dengan tuntutan perubahan keadaan dan situasi semasa. Dalam rangka menghadapi perubahan Priatmoko bercadang agar melestarikan yang lama tetapi masih lagi relevan dan mengambil langkah baru yang inovatif. Priatmoko (2018) turut bersandarkan kepada Motto Nahdlatul ‘Ulama (NU) Indonesia:

المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجدید الأصح

*Maksudnya: memelihara hal-hal lama yang baik dan mengambil hal-hal baru yang lebih bagus.*

Ulama adalah penjaga akidah dan pelindung agama (al-Jaza’iri, 1431: 1). Hal ini dapat dibuktikan bahawa para ulama sebelum ini berpendirian teguh dan berani serta yakin dalam menolak pelbagai *bid’ah* dan fitnah terhadap akidah Islamiah (al-‘Awaji, 2001: 159). Dalam hal ini, Zakaria Stapa (2018) menekankan agar ulama kontemporari dapat memahami fenomena berkaitan dengan Revolusi Industri 4.0 untuk mendekati dan menangani persoalan yang timbul dalam kerangka menginsankan manusia ke arah melaksanakan tugas-tugas utama sebagai hamba dan khalifah Allah. Di samping memberikan rangsangan dan semangat kepada umat Islam supaya berupaya menerajui penciptaan dan perjalanan revolusi berkenaan agar berkembang dalam kerangka tamadun Islam berasaskan hakikat falsafah dan pegangan hidup Islam yang sihat. Oleh Demikianlah pakar akidah juga, perlu memahami isu-isu kontemporari dalam setiap bidang pengajian termasuk bidang kemahiran asas teknologi bagi tujuan menyelesaikan persoalan berkaitan.

Sultan Perak, Sultan Nazrin Muizzuddin Shah, turut bertitah mengingatkan supaya bijak mendepani perubahan dan cabaran baharu revolusi industri 4.0 yang bakal mencetuskan elemen ‘*transhumanism*’ atau rentas kemanusiaan. Peringatan khusus diberikan berkaitan konsep nilai akidah Islamiah yang merupakan beban utama bagi para ulama akidah:

*“Segala ilmu dan kemahiran yang diperolehi, mestilah digunakan sebaik-baiknya, dipastikan tidak bercanggah dengan konsep Ketuhanan. Manusia wajib diperkukuhkan dengan nilai-nilai ketuhanan dan roh-roh kemanusiaan agar tidak tergelincir daripada pegangan akidah, ketauhidan Tuhan dan mengamalkan jiwa hamba kepada Yang Maha Pencipta. Insan wajib memiliki pegangan akidah yang kukuh serta disemaikan dengan keimanan yang teguh, supaya pada setiap kejayaan menghasilkan*



*inovasi dan ciptaan baharu, akan meningkat apresiasinya terhadap kewujudan ILAHI, dengan berpegang kepada akidah, bahawa setiap yang tercipta itu, bersumberkan ALLAH”*  
(Nazrin Muizzuddin Shah, 2017)

Titah Sultan Nazrin di Istiadat Konvokesyen Ke-15 Politeknik Sultan Azlan Shah dan dilaporkan Berita Harian pada 14 Oktober 2017 telah dipetik oleh Zakaria Stapa. Zakaria Stapa (2018) turut bersetuju bahawa cabaran yang perlu dihadapi ekoran kehadiran revolusi industri 4.0 adalah cabaran memperkukuhkan pegangan dan penghayatan akidah dalam diri setiap Muslim supaya mereka tidak tenggelam dalam apa yang di istilah sebagai *transhumanisme* dan mereka merupakan peneraju perjalanan arus revolusi, bukannya hanyut dibawa arus revolusi tersebut. Demikianlah, para ulama kontemporari perlu berperanan dalam menghadapi cabaran pengukuhan dan penghayatan pegangan akidah Islamiah pada era revolusi industri 4.0.

Nazrin Muizzuddin Shah (2017) menyarankan agar ibu bapa, institusi keluarga dan institusi masyarakat mengalaskan tanggungjawab mengisi komponen-komponen iman dan takwa, serta roh dan kemanusiaan, dalam jiwa insan-insan yang dilahirkan, agar mereka tidak akan hanyut terapung-apung tanpa kompas dalam ombak dan gelombang teknologi. Zakaria Stapa, (2018) turut bersetuju dengan mewujudkan projek memperkukuhkan pegangan dan penghayatan akidah Islam dalam kalangan ummah dan dilancarkan di tengah masyarakat, melibatkan institusi keluarga dan pelbagai institusi sosial. Seterusnya, Zakaria Stapa (2018) mencadangkan agar peneraju utama dalam projek ini adalah ulama kontemporari yang paling faham. Demikianlah ulama akidah merupakan tonggak asas dalam menerajui peranan pengisian pemantapan akidah Islam terhadap pelbagai institusi dalam kalangan ummah di setiap zaman. Dalam hal ini, Zakaria Stapa (2018) berkeyakinan bahawa pegangan dan penghayatan akidah yang berjaya dapat melahirkan ummah yang berakhlak mulia dalam kehidupan harian mereka.

Kurniawati Kamarudin (2018) turut melaporkan pandangan Sawal Hamid Md Ali yang berpandangan bahawa tenaga kerja berkemahiran tinggi untuk membangunkan sistem perisian, kecerdasan buatan, pereka bentuk, pengendali program amat diperlukan di dalam Revolusi Industri 4.0. Bagi tujuan melestarikan akidah Islamiah, para ulama akidah kontemporari perlu menyediakan juga kepakaran berkemahiran tinggi dalam bidang pembangunan sistem dan pengendalian program bagi mengisi kekosongan setiap kelompangan yang diperlukan pada era Revolusi Industri 4.0.

## **KESIMPULAN**

Dalam rangka melestarikan pendidikan Akidah Islamiah pada era revolusi industri 4.0, para ulama akidah perlu menjadi penggerak ke arah menginsankan manusia mengikut acuan akidah Islam menerusi penyaksian keagungan ciptaan Allah yang tiada ditandingi berbanding kehebatan ciptaan manusia, khususnya aspek roh dan kemanusiaan. Justeru itu, para ulama akidah perlu berubah ke arah memahami gejala-gejala perubahan sosial dalam pelbagai isu-isu kontemporari serta melakukan reformasi cara konvensional ke arah pendekatan hukum-hakam dan akidah yang utuh, berinovasi, sedia menerajui dan berdepan dengan cabaran-cabaran tuntutan perubahan yang bakal dihadapi. Di samping berusaha ke arah kesaksamaan kualiti hidup sejagat dalam mengembangkan pemahaman

Akidah Islamiah di setiap peringkat dan bidang menerusi kursus-kursus, seminar-seminar dan sebagainya serta membangunkan teknologi gabungan sistem biologi seperti manusia.

## RUJUKAN

- Afandi Ahmad. (2017). *Industri 4.0 ubah cara kerja, hidup*. p. 10. <https://www.bharian.com.my/node/291781>
- Agus Raharjo. (2006). *Hukum Dan Dilema Pencitraannya*. <http://journal.unpar.ac.id/index.php/projustitia/article/view/1176/1141>
- Ahmad el-Buhairy. (2018). Mustasyar al-Mufti 'an "Sophia": Sina'at al-'ali wa Istikhdamuhu Ja'iz. *Al-Masry Al-Youm*. <https://www.almasryalyoum.com/news/details/1282544>
- Ahmidan, Ziad Muhammad. (2008). *Maqasid al-Shari'ah al-Islamiyyah*. Beirut: Muassasah al-Risalah.
- Al-'Awaji, Ghalib bin 'Ali. (2001). *Firaq Mu'asirah Tantasibu ila al-Islam wa Bayan Mauqif al-Islam minha*, 4th ed., jil 1. Jiddah: Maktabah Al-'Asriyyah al-Dhahabiyyah.
- Al-Asqalani, Ahmad bin Ali bin Hajar. (t.th). *Fath al-Bari* (Baz, 'Abd al-Aziz ed.), jil. 2. Beirut: Dar Marifah.
- Al-Banna, Hassan. (t.th.). *Ras'il al-Imam al-Syahid Hassan Al-Banna*. tk.: tp.
- Al-Jaza'iri, Muhammad Haji 'Isa. (1431). Daur al-'Ulama fi al-'Ummah. *Al-Khutabaa*. <https://khutabaa.com/khutabaa-section/corncr-speeches/183625>
- Al-Juwaini, 'Abd al-Malik ibn Yusuf. (1992). *Al-'Aqidah al-Nizamiyyah fi al-Arkan al-Islamiyyah* (Muhammad Zahid Al-Kauthari, ed.). Keherah: Al-Maktabah Al-Azhariyyah li al-Turath.
- Al-Qaradawi, Yusuf. (2014). *Merungkai Pertelingkahan Isu Akidah antara Salaf dan Khalaf*. Selangor: PTS Islamika Sdn. Bhd.
- Anda, G. T. (2017). *Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan Universiti Awam 2017*. 1–32. [http://conferences.cseap.edu.my/medc2017/asset/doc/BUKU\\_PROGRAM\\_MDEC.pdf](http://conferences.cseap.edu.my/medc2017/asset/doc/BUKU_PROGRAM_MDEC.pdf)
- Deliar Noer. (1980). *Gerakan Moderen Islam di Indonesia 1900-1942*. Jakarta: Djaya Pirusa.
- Dzulkifli Abdul Razak. (2017). *Revolusi Industri Ke-4: Mampukah Menginsankan Teknologi?* <https://www.majalahsains.com/revolusi-industri-ke-4-mampukah-menginsankan-teknologi/>
- Fakhry, Majid. (1989). *Sejarah Falsafah Islam*, (terj.) dari A History of Islamic Philosophy. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Farid Mat Zain et al. (2016). *Kajian Literatur Terhadap Peranan Ulama dalam Kemerdekaan Malaysia*. 68–83. <http://www.ukm.my/tawis/wp-content/uploads/2016/12/06-Farid-Mat-Zain.pdf>
- Hamka. (1983). *Pengajian Islam*, 2nd ed. Malaysia: Pustaka Aman Press Sdn. Bhd.
- Holley, Peter. (2019). Meet 'Mindar,' the robotic Buddhist priest. *The Washington Post*, (August 23). <https://www.washingtonpost.com/technology/2019/08/22/introducing-mindar-robotic-priest-that-some-are-calling-frankensteins-monster/>
- Ibnu Taymiyyah, Ahmad bin 'Abd al-Halim. (1999). *Al-'Aqidah al-Wasitiyyah*. Riyad: Adhwa' al-Salaf.

- Jasni Sulong. (2018). Pemeliharaan Akidah Islam: Analisis Daripada Sudut Penguatkuasaan Undang-Undang dan Fatwa di Pulau Pinang. *Jurnal Akidah & Pemikiran Islam*, (November), 1–34. <https://doi.org/10.22452/afkar.sp2016no1.1>
- Kurniawati Kamarudin. (2018). Revolusi industri 4.0: Perlu bersiap, perubahan pantas - Pensyarah. *Malaysiakini*. <https://www.malaysiakini.com/news/457633>
- Maziahtusima Ishak et al. (2018). *Mendepani Cabaran Era Revolusi Industri 4.0 : Hubungan Amalan Pembelajaran Berterusan Dengan Prestasi Peranan Guru Pendidikan Islam Sebagai Agen Perubahan Masyarakat*. (November), 268–289. <https://doi.org/10.12662/2447-6641oj.v16i23.p268-289.2018>
- Nazrin Muizzuddin Shah. (2017). Titah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Sultan Perak Darul Ridzuan Sultan Nazrin Muizzuddin Shah. *Istiadat Konvokesyen Ke 15 Politeknik Sultan Azlan Shah (PSAS)*, 8. <http://sultan.perak.gov.my/index.php/informasi-kesultanan-tepi/sultan-raja-raja-bergelar/27-titah-tuanku/238-istiadat-konvokesyen-ke-15-politeknik-sultan-azlan-shah-psas>
- Priatmoko, S. (2018). Memperkuat Eksistensi Pendidikan Islam di Era 4.0. *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam Vol.1 No.2 Juli 2018*.
- Sharita Binti Abd. Ghoni et al. (2018). Kajian Mengenai Kesediaan Pelajar Semester Empat Polimas dalam Mengaharungi Cabaran Revolusi Industri 4.0. *National Innovation and Invention Competition Through Exhibition (ICompEx'18)*, 1–9.
- Sharita Bintihamid Abd. Ghoni et al. (2018). menunjukkan pengetahuan pelajar semester empat (4) POLIMAS terhadap IR 4.0 adalah sederhana. Kajian juga mendapati bahawa kesediaan pelajar bagi menempuh IR 4.0 juga berada ditahap yang rendah. Penyelidik. *National Innovation and Invention Competition Through Exhibition (ICompEx'18)*. [https://upikpolimas.edu.my/conference/index.php/icomplex/icomplex\\_2018/paper/viewFile/461/263](https://upikpolimas.edu.my/conference/index.php/icomplex/icomplex_2018/paper/viewFile/461/263)
- Shukri Ahmad. (2001). Implikasi Pengaruh Ulama Terhadap Halatuju Perubahan Pemikiran Politik Masyarakat Islam Wilayah Utara Semenanjung Malaysia Dari 1950an Hingga 1990an. *Jurnal Usuluddin*, 14, 97–122. <https://ejournal.um.edu.my/index.php/JUD/article/.../4028/1895/%0A>
- Toynbee, A. (2011). Lectures on the industrial revolution in England. *Lectures on the Industrial Revolution in England*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139094566>
- Zakaria Stapa. (2018). Ulama Kontemporari dan Revolusi Perindustrian 4.0. *Prosiding Nadwah Ulama Nusantara (NUN) VIII 2018*, 888-900.